

**Муниципальное казенное образовательное учреждение
Щигровская основная общеобразовательная школа**

Рассмотрено:
школьным методическим объединением
протокол № 1 от 28.08. 2020 г.



Е.Ю. Бирюкова

**Адаптированная учебная программа
по развитию речи
специального коррекционного образования
VIII вида (надомное обучение)
для 9 класс**

Преподаватель: Лиханова Светлана Васильевна
высшая квалификационная категория

2020 г

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Чтение и развитие речи» для 9 класса VIII вида составлена на основе программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под ред. доктора педагогических наук В.В.Воронковой, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (издательство «ВЛАДОС», 2011г.).

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автор А.К.Аксёнова. - М.: «Просвещение», 2016г.

Цель курса:

Совершенствовать технику чтения, обеспечивать языковое и речевое развитие школьников, направленное на их социально-личностное становление, профессиональное самоопределение в будущей жизни.

Задачи курса:

- отрабатывать навыки правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;
- социально адаптировать учащихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специфика курса:

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности. Поэтому программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

Начиная с 9 класса, учащиеся включаются в круг литературного чтения. В связи с этим в программе по чтению для 9 класса предлагается примерный список авторов, творчество которых изучается в хронологической последовательности. Следуя основным положениям уроков литературного чтения, рекомендуется знакомить учащихся с биографическими сведениями об авторе, сообщать некоторые литературоведческие понятия, отрабатывая их в процессе практической деятельности. Среди них жанры народного творчества (сказка, былина, песня, поговорка, потешка, загадка); виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных); языковые особенности сказки (присказка, зачин, троекратные повторы); жанры художественных произведений (рассказ, повесть, басня, стихотворение, поэма). Учащиеся учатся различать тему и идею произведения, выявлять характерные черты литературного героя, понимать юмор. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Развитию речи способствует написание изложений, сочинений, которые предусмотрены в программе. Перед написанием должна быть проведена подготовительная работа, поэтому на контрольные работы отводится два часа: 1 час – на урок письма, 1 час - на чтение.

Внеклассное чтение в специальной (коррекционной) школе VIII вида проводится один раз в месяц и носит рекомендательный характер с постепенным увеличением доли самостоятельности учащихся в чтении дополнительной литературы.

Учащиеся учатся:

- задавать свои вопросы по тексту одноклассникам;
- анализировать ответ или выразительное чтение товарищей (по плану);
- комментировать собственное выразительное чтение или свой ответ (по плану).

Чтение тесно связано с другими предметами и в первую очередь с письмом и развитием речи. Единство этих дисциплин обеспечивает общий предмет изучения – слово как единица языка и речи, его функционирование в различных сферах, в том числе в эстетической. Чтение взаимодействует также с дисциплинами художественного цикла (музыка, изобразительное искусство), на уроках чтения формируется и развивается эстетическое отношение к окружающему миру. Значительное место на уроках чтения занимает опора на знания учащихся по истории и географии.

В данной программе преобладают требования: назвать, показать, определить, описать, приводить примеры. В преподавании предмета целесообразно использовать такие формы и методы обучения как: словесный, наглядный, практический.

Программа предусматривает различные формы и способы проверки и контроля знаний: открытые и закрытые тесты, задания на установление соответствия, ответы на вопросы.

Программа предполагает систематическое чтение текстов художественных произведений на уроках, их осмысление, пересказ, различные виды работ по развитию устной и письменной речи:

- составление планов;
- краткие и подробные пересказы текста;
- устные сочинения-характеристики героев;
- развитие художественной фантазии у детей;
- придумывание финала, опираясь на развитие событий.

Программа включает в себя художественные произведения русской и зарубежной литературы, поднимающие вечные проблемы (добро и зло, жестокость и сострадание, великодушие, прекрасное в природе и человеческой жизни, роль и значение книги в жизни писателя и читателя пр.).

Основные направления коррекционной работы

- Корректировать артикуляционный аппарат.
- Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь.
- Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- Развивать речь, владение техникой речи;
- Корректировать слуховое и зрительное восприятие.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Развивать познавательные процессы.
- Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

Данная рабочая программа по чтению и развитию речи для 9 класса предназначена для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья и рассчитана на **1 час в неделю** в соответствии с базисным планом, согласно учебно-календарного графика образовательного учреждения. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (45 мин).

II. Учебно-тематический план

Чтение 9 класс

№	Тема	Часы
1	Устное народное творчество	4 ч.
2	Из произведений русской литературы 19 века.	12
3	Из произведений русской литературы 20 века.	14
4	Из произведений зарубежной литературы	3
5	Повторение.	1
	Итого:	34

III. Содержание программы.

9 КЛАСС (34 ч)

Устное народное творчество (4 ч).

Русские народные песни «Колыбельная»,
«Сказка про Василису Премудрую», сказка «Лиса и тетерев».

Из произведений русской литературы XIX века (12 ч).

В.А. Жуковский. Сказка «Три пояса» (в сокращении).

И.А. Крылов. Басня «Кот и Повар» (в сокращении).

А.С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила» (в сокращении), повесть «Барышня - крестьянка» (в сокращении).

М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Баллада».

Н.В. Гоголь. Повесть «Майская ночь, или Утопленница» (в сокращении).

Н.А. Некрасов. Отрывок из поэмы «Саша».

А.А. Фет. Стихотворения «На заре ты её не буди...», «Помню я: старушка няня...», «Это утро, радость эта...».

А. П. Чехов. Рассказ «Пересолил».

Из произведений русской литературы XX века (14 ч).

М. Горький «Песня о Соколе».

М.И. Цветаева. Стихотворения «Красной кистью...», «Вчера ещё в глаза глядел...».

К.Г. Паустовский. Рассказ «Стекольный мастер».

С. А. Есенин. Стихотворения «Нивы сжаты, рощи голы...», «Собаке Качалова». М.А.

Шолохов. Рассказ «Судьба человека» (в сокращении).

Е.И. Носов. Рассказ «Трудный хлеб».

Н.М. Рубцов. Стихотворения «Тихая моя родина», «Русский огонёк», «Зимняя песня».

Ю.И. Коваль. Отрывок из повести «Приключения Васи Куролесова».

Из произведений зарубежной литературы (3 ч).

Э. Сетон - Томпсон «Снап».

Р. Стивенсон «Вересковый мёд».

Д. Даррелл «Живописный жираф».

Повторение (1 ч).

IV. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Обучающиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух;
- читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- характеризовать главных действующих лиц;
- пересказывать содержание прочитанного.

Обучающиеся должны знать:

- наизусть 8-10 стихотворений.

IV. Список литературы

для учителя:

1. Программа специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: 5 - 9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В. В. Воронковой. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.1. – 232с.
2. Чтение. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / А.К.Аксёнова. - М.: «Просвещение», 2016г.
3. Прокопенко В.П. Русский язык и чтение 5-9 классы. Речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения-Волгоград «Учитель», 2009г.
4. Толковый словарь русского языка / под ред. С. И. Ожегова. – М.

Для учащихся:

1. Чтение. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / А.К.Аксёнова. - М.: «Просвещение», 2018 г.
2. Толковый словарь русского языка / под ред. С. И. Ожегова. – М.