

**Муниципальное казенное образовательное учреждение
Щигровская основная общеобразовательная школа**

Рассмотрено:
школьным методическим объединением
протокол № 1 от 28.08 2020 г.



Утверждаю
директор школы:
Е.Ю. Бирюкова
от 31.08.2020г.

**Адаптированная рабочая программа
по письму и развитию речи
9 класс**

Преподаватель: Лиханова Светлана Васильевна
высшая квалификационная категория

2020 г

І. Пояснительная записка

Данная программа составлена в соответствии Программой специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы, допущенной Министерством образования и науки РФ, Москва, «ВЛАДОС», 2012; учебным планом школы на 2020 – 2021 учебный год; расписанием занятий на 2018-2019 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы» под редакцией В. В. Воронковой. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 г.
2. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2009 г.

Курс русского языка направлен на достижение следующей *цели*, обеспечивающую реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Задачи обучения предмету детей с отклонениями в развитии:

- Научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст.
- Выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию.
- Повысить уровень общего развития учащихся.
- Научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
- Развивать нравственные качества школьников.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В школе для детей с ограниченными возможностями развития в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном и понятийном материале.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к языку. Курс направлен на коррекцию высших психических функций, учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Примерная

программа для основной школы предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Уровень обучения предмету «Русский язык» - базовый. Согласно Базисному учебному плану и учебному плану школы отводится на изучение русского языка в 9 классе на этапе основного общего образования 136 часов (из расчёта 4 учебных часа в неделю). Индивидуальный учебный план ученика Елфимова Алексея утверждён на заседании школьного методического совета (протокол № 1 от 31.08.2020 г. и рассчитан на 51 час в год (1,5 часа в неделю).

Формы организации учебного процесса

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой

наглядные – наблюдение, демонстрация

практические – упражнения.

методы изложения новых знаний

методы повторения, закрепления знаний

методы применения знаний

методы контроля

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Типы уроков:

Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)

Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)

Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)

Комбинированный урок

Технологии:

ИКТ технологии

Личностно-ориентированного обучения

II. Учебно – тематический план

№ п/п	Разделы	Количество часов
1	Повторение	2 ч
2	Звуки и буквы	2ч
3	Состав слова	3ч
4	Имя существительное	5ч
5	Имя прилагательное	4 ч
6	Личные местоимения	6 ч
7	Глагол	10 ч
8	Наречие	7 ч
9	Имя числительное	4 ч
10	Части речи	2 ч
11	Предложение	5 ч
12	Повторение	1 ч
Итого:		51 ч

III. Содержание курса

Повторение - 2 ч.

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами **и, а, но**, со словами **который, когда, где, что, чтобы, потому что**.

Звуки и буквы – 2 ч

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой **ь**. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы **е, ё, ю, я** в начале слова. Разделительные **ъ** и **ь** знаки. Количество звуков и букв в слове.

Слово- 3 ч

Состав слова. Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: **без-(бес-), воз-(вос-), из-(ис-), раз-(рас-)**.

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Имя существительное 5ч. Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное 4 ч. Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Личные местоимения 6 ч. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Глагол 10 ч. Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов.

Спряжение глаголов.

Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.

Частица **не** с глаголами.

Имя числительное 4 ч. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые.

Правописание числительных от 5 до 20;30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200, 300, 400; 40, 90, с100.

Наречие 7 ч. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Правописание наречий **с о** и **а** на конце.

Части речи 2 ч. Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

Предложение – 5 ч

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение.

Сложное предложение. Предложения с союзами **и, а** и без союзов, предложения со словами **который, когда, где, что, чтобы, потому что**.

Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.

Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

Повторение изученного за год – 1 ч.

IV. Требования к уровню подготовки обучающихся.

Обучающиеся должны уметь:

- писать небольшое по объему изложение и сочинения творческого характера;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Обучающиеся должны знать:

- части речи, использование их в речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

V. Список литературы

для учителя:

1. Аксенова А.К. Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5 – 9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8-го вида. Пособие для учителя, допущено Министерством образования Российской Федерации. М. Просвещение, 2002г.
2. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.
3. Русский язык 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 288с./ Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.: «Просвещение».
4. Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы: коррекционное обучение / Шабалкова Т.П. – Волгоград: Учитель

для учащихся:

1. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык. 9 класс

