

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Щигровская основная общеобразовательная школа

Рассмотрено заседанием
школьного методического
объединения
Протокол № 1
от « 28 » 08 2020 г.

Согласовано
Заместитель директора по
УВР Сол / О.П. Сошина

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Бирюкова / Е.Ю. Бирюкова/
Приказ № 28 от 01.2020 г.



**Рабочая программа
учебного предмета "Окружающий мир"
для обучающихся 1-4 классов**

Разработала: Шелудкова Вера Васильевна,
учитель начальных классов,
первая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ) с изменениями от 31.12.2015г.
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения (Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373, в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.12 № 1060);
- Примерная основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- Авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир».

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Для реализации программного содержания используются учебные пособия:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 кл. в 2-х частях
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 кл. в 2-х частях
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 кл. в 2-х частях
4. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 кл. в 2-х частях

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч. Таким образом, 1 класс – 66 часов, 2 – 4 классы – 68 часов. Всего – 270 часов.

Учебно-тематический план

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Введение.	1	1
2	Что и кто?	20	9
3	Как, откуда и куда?	12	6

4	Где и когда?	11	5
5	Почему и зачем?	22	12
	Итого:	66	33

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Где мы живем?	4	2
2	Природа.	20	10
3	Жизнь города и села.	10	5
4	Здоровье и безопасность.	9	5
5	Общение.	7	3
6	Путешествия.	18	9
	Итого:	68	34

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Как устроен мир.	6	3
2	Эта удивительная природа.	18	9
3	Мы и наше здоровье.	10	5
4	Наша безопасность.	7	3
5	Чему учит экономика.	12	6
6	Путешествия по городам и странам.	15	8
	Итого:	68	34

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Земля и человечество.	9	5
2	Природа России.	10	5
3	Родной край – часть большой страны.	15	7
4	Страницы Всемирной истории.	5	3
5	Страницы истории России.	20	10
6	Современная Россия.	9	4
	Итого:	68	34

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

1 класс

Личностные результаты

- 1) Создание условий для формирования чувства гордости за свою Родину, российский народ.
- 2) Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению.
- 4) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Метапредметные результаты

- 1) Создание условий для овладения способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- 2) Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 3) Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 4) Готовность слушать собеседника и вести диалог.

Предметные результаты

Ученик научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

Ученик получит возможность научиться:

- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

2 класс

Личностные результаты

- 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 2) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
- 4) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

- 1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- 2) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.
- 3) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- 4) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.

Предметные результаты

Ученик научится:

·сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

·проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

·использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Ученик получит возможность научиться:

·осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

·пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

·ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

3 класс

Личностные результаты

- 1) чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) Создание условий для формирования основ российской гражданской идентичности, Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональной нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 4) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения понимать причины успеха-неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

Предметные результаты

Ученик научится:

- использовать естественно- научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;
- описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

4 класс

Личностные результаты

- 1) Формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 4) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- 1) Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 2) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 3) Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 4) Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты

Выпускник научится:

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видекамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусмотримые стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты окружающего мира;
- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;

- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

1 класс

К концу 1 класса учащиеся должны знать:

- безопасную дорогу от дома до школы;
- важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы;
- название страны, в которой они живут, ее столицы;
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- символы России: флаг, герб, гимн;
- простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой;
- названия дней недели, времен года;
- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
- цвета радуги;
- назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход.

Учащиеся должны уметь:

- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- составить небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»;
- различать овощи и фрукты.

2 класс

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

- неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
- строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;
- названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.

Учащиеся должны уметь:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

3 класс

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

- человек — часть природы и общества;
- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей; товары и услуги;
- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

Учащиеся должны уметь:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);

- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран – соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

•

4 класс

К концу 4 класса учащиеся должны знать:

- Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- некоторые современные экологические проблемы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка;
- правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов).

Учащиеся должны уметь:

- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);
- адекватно оценивать ситуацию на проезжей части тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- приводить примеры народов России;

- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

Содержание учебного предмета 1 класс (66 ч)

Введение (1 ч)

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Экскурсии: Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что и кто? (20 ч)

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремний, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Экскурсии: Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

Практические работы: Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

Как, откуда и куда? (12 ч)

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой. Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Где и когда? (11 ч)

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Почему и зачем? (22 ч)

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь.

Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

Практическая работа: Простейшие правила гигиены.

2 класс (68 ч)

Где мы живем (4 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Экскурсия: Что нас окружает?

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды

от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (10 ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

Здоровье и безопасность (9ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

Общение (7 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

Путешествия (18 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

Практические работы: Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

3 класс (68 ч)

Как устроен мир (6 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное).

Меры по охране природы.

Экскурсия: Что нас окружает?

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Экскурсии: Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (7 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице.

Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: Дорожные знаки в окрестностях школы.

Чему учит экономика (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы.

Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Путешествие по городам и странам (15 ч)

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

4 класс (68 ч)

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Миг глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.

Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Экскурсия: Лес и человек.

Практические работы: Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край – часть большой страны (15 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.).

Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсия: Поверхность нашего края.

Практические работы: Знакомство с картой края. Рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.

Страницы Всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Экскурсия: Мир древности: экскурсия в краеведческий музей.

Страницы истории России (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: Во времена Древней Руси: экскурсия в краеведческий музей.

Современная Россия (9 ч)

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс (66ч)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
Введение (1ч)				
1	Задавайте вопросы! с. 3-8, т. 3	1		
Раздел «Что и кто» (20 ч)				
2	Что такое Родина? С.9-11, т.4	1		
3.	Что мы знаем о народах России? с. 12-13, т. 5-6	1		
4.	Что мы знаем о Москве? с. 14-15, т. 7	1		
5.	Проект «Моя малая Родина» с. 16-17, т. 8-9	1		
6.	Что у нас над головой? с. 18-19, т. 10	1		
7.	Что у нас под ногами? с. 20-21 т. 10-11	1		
8.	Что общего у разных растений? с. 22-23 т. 12-13	1		
9.	Что растёт на подоконнике? с. 24-25 т. 13-14	1		
10.	Что растёт на клумбе? с. 26-27 т. 15-16	1		
11.	Что это за листья? с. 28-29 т. 16-18	1		
12.	Что такое хвоинки? с. 30-31 т. 19-21	1		
13.	Кто такие насекомые? с. 32-33 т. 22-23	1		
14.	Кто такие рыбы? с. 34-35 т. 24	1		
15.	Кто такие птицы? с. 36-37 т. 25-26	1		
16.	Кто такие звери? с. 38-41 т. 27-28	1		
17.	Что окружает нас дома? с. 42-43 т. 29-30	1		
18.	Что умеет компьютер? с. 44-45 т. 31	1		
19.	Что вокруг нас может быть опасным? с. 46-47 т. 32-33	1		
20.	На что похожа наша планета? с. 48-49, т. 33	1		
21.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» с. 50-54, т.34	1		

Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)				
22.	Как живёт семья? Проект «Моя семья» с.55-59 т. 35-37	1		
23.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? с. 60-61, т. 38-40	1		
24.	Откуда в наш дом приходит электричество? с.62-63 т. 40-41	1		
25.	Как путешествует письмо? с.64-65 т. 42-43	1		
26.	Куда текут реки? с. 66-67 т. 43-45	1		
27.	Откуда берутся снег и лёд? с. 68-69 т. 45-47	1		
28.	Как живут растения? с. 70-71 т. 48-49	1		
29.	Как живут животные? с. 72-73, т. 50-51	1		
30.	Как зимой помочь птицам? с. 74-77 т. 52-54	1		
31.	Откуда берётся и куда девается мусор? с. 78-79 т. 54-55	1		
32.	Откуда в снежках грязь? с.80-81 т. 56-57	1		
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья» с. 82-87, т. 58	1		
Раздел «Где и когда?» (11ч)				
34.	Когда учиться интересно? II часть с. 3-5, т. 3	1		
35.	Проект «Мой класс и моя школа» с. 6-7 т. 4-5	1		
36.	Когда придёт суббота? с.8-9 т. 6-8	1		
37.	Когда наступит лето? с. 10-11, т. 9-10	1		
38.	Где живут белые медведи? с.12-13 т. 11-12	1		
39.	Где живут слоны? с. 14-15 т. 12-13	1		
40.	Где зимуют птицы? с. 16-19 т. 14-15	1		
41.	Когда появилась одежда? с. 20-21 т. 15-16	1		
42.	Когда изобрели велосипед? с. 22-23 т. 17-18	1		
43.	Когда мы станем взрослыми? с. 24-25 т. 18-19	1		
44.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1		

	с. 26-30 т. 20			
Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)				
45.	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? с. 31-33 т. 21-22	1		
46.	Почему Луна бывает разной? с.34-35 т. 22-23	1		
47.	Почему идёт дождь и дует ветер? с. 36-37 т. 23-24	1		
48.	Почему звенит звонок? с. 38-39. т. 25-26	1		
49.	Почему радуга разноцветная? с. 40-41 т. 26-27	1		
50.	Почему мы любим кошек и собак? с. 42-43 т. 27	1		
51.	Проект «Мои домашние питомцы» с. 44-45 т. 28-29	1		
52.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? с. 46-47 т. 30-33	1		
53.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? с. 48-51 т. 34	1		
54.	Зачем мы спим ночью? с. 52-53 т. 35	1		
55.	Почему нужно есть много овощей и фруктов? с. 54-55 т. 36-37	1		
56.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? с. 56-57 т.38-39	1		
57.	Зачем нам телефон и телевизор? с. 58-59 т. 39-40	1		
58.	Зачем нужны автомобили? с. 60-61 т. 41	1		
59.	Зачем нужны поезда? с. 62-63 т. 42-43	1		
60.	Зачем строят корабли? с. 64-65 т. 44-45	1		
61.	Зачем строят самолёты? с. 66-67 т. 46	1		
62.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? с. 68-69 т. 47	1		
63.	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? с. 70-71, т. 48-49	1		
64.	Зачем люди осваивают космос? с. 72-73, т. 50-51	1		
65.	Почему мы часто слышим слово «экология»? с. 74-75, т. 52-53	1		
66.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы» с. 76-83, т. 54	1		

2 класс (68 ч)

№ п/п	Дата		Тема	Кол-во часов
	План	Факт		
Раздел «Где мы живём?» (4ч)				
1			Родная страна.	1
2			Город и село.	1
3			Природа и рукотворный мир.	1
4			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»	1
Раздел «Природа» (20 ч)				
5			Неживая и живая природа	1
6			Явления природы. Практическая работа: знакомство с устройством термометра.	1
7			Что такое погода	1
8			В гости к осени (экскурсия)	1
9			В гости к осени (урок)	1
10			Звёздное небо	1
11			Заглянем в кладовые земли. Практическая работа: исследование состава гранита.	1
12			Про воздух и про воду.	1
13			Про воздух и про воду.	1
14			Какие бывают растения	1
15			Какие бывают животные	1
16			Невидимые нити	1
17			Дикорастущие и культурные растения	1
18			Дикие и домашние животные	1
19			Комнатные растения. Практич. Р-та: приёмы ухода за комнатными растениями.	1
20			Животные живого уголка. Практич. Р-та: приёмы содержания животных живого уголка.	1
21			Про кошек и собак	1
22			Красная книга	1
23			Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	1
24			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1
«Жизнь города и села» (10 ч)				
25			Что такое экономика	1
26			Из чего что сделано	1
27			Как построить дом	1
28			Какой бывает транспорт	1
29			Культура и образование	1
30			Все профессии важны. Проект «Профессии»	1
31			В гости к зиме (экскурсия)	1
32			В гости к зиме (урок)	1
33			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1
34			Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту».	1
«Здоровье и безопасность?» (9ч)				

35			Строение тела человека.	1
36			Если хочешь быть здоров.	1
37			Берегись автомобиля!	1
38			Школа пешехода Практич. Р-та: соблюдение изученных правил безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.	1
39			Домашние опасности	1
40			Пожар	1
41			На воде и в лесу.	1
42			Опасные незнакомцы	1
43			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1
Раздел «Общение» (7 ч)				
44			Наша дружная семья	1
45			Проект «Родословная»	1
46			В школе.	1
47			Правила вежливости.	1
48			Ты и твои друзья.	1
49			Мы – зрители и пассажиры.	1
50			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1
«Путешествия» (18 ч)				
51			Посмотри вокруг	1
52			Ориентирование на местности.	1
53			Практич. р-та: знакомство с устройством компаса, правилами работы с ним, приёмы ориентирования по компасу.	1
54			Формы земной поверхности	1
55			Водные богатства	1
56			В гости к весне (экскурсия)	1
57			В гости к весне	1
58			Россия на карте	1
59			Проект «Города России»	1
60			Путешествие по Москве	1
61			Московский Кремль	1
62			Город на Неве	1
63			Путешествие по планете	1
64			Путешествие по материкам	1
65			Страны мира. Проект «Страны мира»	1
66			Впереди лето	1
67			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	1
68			Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	1

3 класс (68ч)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
Как устроен мир (7ч)				
1	Природа, её разнообразие. Царства живой природы. Связи в природе. Роль природы в жизни	1		

	человека. Экскурсия			
2	Человек- часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира.	1		
3	Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек-часть общества. Человечество.	1		
4	Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Роль экологии в сохранении природного дома человечества Практическая работа»Посадка дерева».	1		
5	Природа в опасности. Охрана природы. Практическая работа. «Изготовление кормушки»	1		
6	Обобщение по разделу «Как устроен мир»	1		
7	Проверочная работа на тему «Как устроен мир»	1		
Эта удивительная природа. (21ч)				
8	Тела, вещества, частицы. Твёрдые вещества, жидкости и газы	1		
9	Разнообразие веществ. Практическая работа «Определение крахмала в продуктах».	1		
10	Воздух его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения. Охрана воздуха от загрязнений	1		
11	Вода, её свойства. Практическая работа «Свойства воды»	1		
12	Три состояния воды. круговорот воды в природе.	1		
13	Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды.Охрана воды.	1		
14	Разрушение твёрдых пород в природе.	1		
15	Почва, её состав. Значение почвы для живых организмов. Охрана почвы Практическая работа «Свойства почвы»	1		
16	Растения, их разнообразие. Группы растений, виды растений.	1		
17	Дыхание и питание растений.	1		
18	Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Практическая работа «Приспособление плодов и семян к распространению ветром»	1		
19	Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.	1		
20	Животные, их разнообразие. Группы животных.	1		
21	Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания.	1		
22	Сеть питания и экологическая пирамида.	1		
23	Размножение и развитие животных.	1		
24	Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животных.Охрана животных.	1		
25	Грибы, их разнообразие и строение. Съедобные и несъедобные грибы.Охрана грибов	1		
26	Представление о круговороте жизни и его звеньях. Роль почвы в круговороте жизни.	1		

27	Обобщение по разделу «Эта удивительная природа»	1		
28	Тест «Эта удивительная природа»	1		
Мы и наше здоровье. (10ч)				
29	Организм человека. Органы и системы органов.	1		
30	Органы чувств, их значение и гигиена	1		
31	Кожа, её значение и гигиена Практическая работа «Внешнее строение кожи, оказание помощи при небольших её повреждениях»	1		
32	Опорно-двигательная система , её роль в организме. Осанка.	1		
33	Питательные вещества. Пищеварительная система, её роль в организме. Гигиена питания. Практическая работа «Определение содержания питательных веществ»	1		
34	Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Практическая работа «Подсчёт ударов пульса»	1		
35	Инфекционные болезни и способы их предупреждения.	1		
36	Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики-враги здоровья.	1		
37	Обобщение по разделу «Мы и наше здоровье»	1		
38	Проверочная работа на тему «Мы и наше здоровье»	1		
Наша безопасность. (8ч)				
39	Как действовать при возникновении пожара в квартире, при аварии водопровода, утечке газа.	1		
40	Правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира.	1		
41	Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков. Экскурсия «Дорожные знаки в окрестностях школы»	1		
42	Опасные места в квартире, доме и его окрестностях.	1		
43	Гроза-опасное явление природы. Ядовитые растения и грибы. Опасные животные.	1		
44	Экологическая безопасность. Как защититься от загрязнённого воздуха и загрязнённой воды. Практическая работа «Устройство и работа бытового фильтра»	1		
45	Обобщение по разделу «Наша безопасность».	1		
46	Тест «Наша безопасность».	1		
Чему учит экономика. (12ч)				
47	Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика	1		
48	Природные богатства- основа экономики. Капитал и труд, их значение..	1		
49	Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных	1		

	эскопаемых.Охрана.			
50	Растениеводство-отрасль сельского хозяйства.	1		
51	Животноводство- отрасль сельского хозяйства..	1		
52	Промышленность и её основные отрасли..	1		
53	Роль денег в экономике. Денежные еденицы разных стран. Практическая работа «Российские монеты». Заработная плата.	1		
54	Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета.	1		
55	Семейный бюджет.Доходы и расходы семьи.	1		
56	Экологические последствия хозяйственной деятельности людей..	1		
57	Обобщение по разделу «Чему учит экономика».	1		
58	Проверочная работа на тему «Чему учит экономика».	1		
Путешествие по городам и странам. (10ч)				
59	Города золотого кольца России-слава игордость страны. Практическая работа «Работа с картой»	1		
60	Страны, граничащие с Россией,- наши ближайшие соседи.	1		
61	Страны зарубежной Европы, их многообразии.Скандинавские страны	1		
62	Страны зарубежной Европы, их многообразии. Бенилюкс.	1		
63	Страны зарубежной Европы, их многообразии. Страны центральной Европы.	1		
64	Страны зарубежной Европы, их многообразии Франция и Великобритания	1		
65	Страны на юге Европы. Греция и Италия	1		
66	Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран.	1		
67	Обобщение по разделу «Путешествие по городам и странам».	1		
68	Проверочная работа по теме «Путешествие по городам и странам».	1		

4 класс (68ч)

№ п/п	Дата		Кол-во часов	Тема урока
	План	Факт		
Земля и человечество (10 ч)				
1			1	Мир глазами астронома. (Проф.: астроном)
2			1	Планеты солнечной системы. Практическая работа № 1: причина смены дня и ночи
3			1	Звёздное небо - великая «книга» природы. Практическая работа № 2: «Знакомство с картой звёздного неба».
4			1	Мир глазами географа. Практическая работа № 3:

				«Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и карте». (Проф.: географ)
5			1	Пояса земли.
6			1	Мир глазами историка. Практическая работа № 4 «Знакомство с историческими картами». (Проф.: историк, политик)
7			1	Когда и где? История – путешествие вдаль времен.
8			1	Прошлое и настоящее глазами эколога. (Проф.: эколог)
9			1	Сокровища земли под охраной человечества
10			1	Международная Красная книга.
Природа России (11 ч)				
11			1	Равнины и горы России.
12			1	Моря, озёра и реки России. Практическая работа № 5 «Поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов».
13			1	Контрольная работа. (мониторинг)
14			1	Зона арктических пустынь.
15			1	Зона тундры. Практическая работа №6 «Показ изучаемых объектов на карте природных зон России». Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах.
16			1	Леса России
17			1	Лес и человек.
18			1	Зона степей.
19			1	Пустыни. Практическая работа №7 «Рассматривание гербарных экземпляров растений и выявление признаков их приспособленности к условиям жизни».
20			1	У Черного моря
21			1	Экологическое равновесие.
Родной край – часть большой страны (13 ч)				
22			1	Наш край. Практическая работа №8: «Знакомство с картой края». (Проф.: краевед)
23			1	Поверхность нашего края.
24			1	Водоёмы нашего края.
25			1	Наши подземные богатства. Практическая работа №9: «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств».
26			1	Земля – кормилица.
27			1	Жизнь леса. Лес – природное сообщество. Практическая работа №10 «Знакомство с растениями и животными леса, и их распознавание с помощью атласа- определителя». (Проф.: лесничий)
28			1	Жизнь луга. Луг – природное сообщество. Практическая работа №11: «Знакомство с растениями и животными луга с помощью атласа-определителя».
29			1	Жизнь пресного водоёма. Экскурсия «Знакомство с растениями и животными пресного водоёма».

30			1	Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Практическая работа №12: «Знакомство с культурными растениями края». (Проф.: растениевод).
31			1	Незаметные защитники урожая.
32			1	Животноводство в нашем крае, его отрасли. (Проф.: животновод)
33			1	Тестовые задания.
34			1	Обобщение по разделу «Родной край – часть большой страны»
Страницы всемирной истории (5 ч)				
35			1	Начало истории человечества.
36			1	Мир древности: далекий и близкий.
37			1	Средние века: время рыцарей и замков.
38			1	Новое время: встреча Европы и Америки.
39			1	Новейшее время: история продолжается сегодня. (Проф.: учёный)
Страницы истории отечества (20 ч)				
40			1	Жизнь древних славян.
41			1	Во времена Древней Руси.
42			1	Страна городов.
43			1	Из книжной сокровищницы Древней Руси.
44			1	Трудные времена на Русской земле.
45			1	Русь расправляет крылья.
46			1	Куликовская битва.
47			1	Иван III. Образование единого Русского государства.
48			1	Мастера печатных дел.
49			1	Патриоты России.
50			1	Петр Великий.
51			1	Михаил Васильевич Ломоносов.
52			1	Екатерина Великая.
53			1	Отечественная война 1812 года. Практическая работа №13: «Найти и показать на карте изучаемые объекты».
54			1	Страницы истории XIX века.
55			1	Россия вступает в XX век.
56			1	Страницы истории 20-30-х годов.
57			1	Великая война и великая победа.
58			1	Страна, открывшая путь в космос.
59			1	Контрольная работа. (Итоговая диагностика)
Современная Россия (9 ч)				
60			1	Основной закон России и права человека.
61			1	Дети имеют право на особую заботу и помощь.
62			1	Мы – граждане России.
63			1	Славные символы России.
64			1	Такие разные праздники.
65			1	Путешествие по России.
66			1	Путешествие по России.
67			1	Путешествие по России
68			1	Что мы узнали и чему научились за год (итоговый

				урок)
--	--	--	--	-------