



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1) МКОУ Щигровская основная общеобразовательная школа, введенной в действие приказом директора от 01.09.2020 г. № 28.

### Общая характеристика учебного предмета.

Математика - важный общеобразовательный предмет, который готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками. Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

### Место учебного предмета в учебном плане- 1 класс

Класс	1	Год
Количество часов	3 часа в неделю	99 часов

### Планируемые результаты:

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

**Личностные результаты** должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

### Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному

предмету «Математика» на конец обучения в 1 классе:

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе;</li> <li>• сравнивать предметы по одному признаку;</li> <li>• определять положение предметов на плоскости;</li> <li>• определять положение предметов в пространстве относительно себя;</li> <li>• образовывать, читать и записывать числа первого десятка;</li> <li>• считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10 (счёт по 2, по 5, по 3 не обязателен); сравнивать группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета;</li> <li>• сравнивать предметы по одному и нескольким признакам;</li> <li>• называть положение предметов на плоскости и в пространстве относительно себя, друг друга; показывать на себе положение частей тела, рук и т. д.;</li> <li>• изменять количество предметов, устанавливать взаимно-однозначное соответствие;</li> <li>• образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• решать примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала;</li> <li>• пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10;</li> <li>• решать простые арифметические задачи на</li> </ul>	<p>нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р.; разменивать монеты достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру достоинством 10 р. по 1р. (1 к.)</li> <li>• (с помощью</li> </ul>

учителя);

- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию (не обязательно проводить прямую линию через одну и две точки);
- обводить геометрические фигуры по трафарету;
- усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).
  - считать в прямом и обратном порядке по единице, по 2, по 5, по 3 в пределах 10;
- оперировать количественными и порядковыми числительными;
  - заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.);
  - сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;
  - решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного и двух действий;
  - пользоваться переместительным свойством сложения;
  - пользоваться таблицей состава чисел

первого десятка из двух слагаемых;

- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру 10 р.; разменивать монеты достоинством 2 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру 10 р. по 1 р. (1 к.) и другими возможными способами (не более трёх монет);
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера;
- отображать точку на листе бумаги, на классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
- проводить прямую линию через одну и две точки;
- обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету;
- усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

### Состав базовых учебных действий обучающихся:

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

<p><b>1. Личностные базовые учебные действия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;</li> <li>- способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;</li> <li>- самостоятельность в выполнении учебных заданий;</li> <li>- самостоятельность в выполнении поручений;</li> <li>- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;</li> <li>- стремление к безопасному поведению в природе и обществе.</li> </ul>
<p><b>2. Регулятивные базовые учебные действия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- входить и выходить из учебного помещения со звонком;</li> <li>- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);</li> <li>- пользоваться учебной мебелью;</li> <li>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из- за парты и т.д.)</li> <li>- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем)</li> <li>- организовывать рабочее место;</li> <li>- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;</li> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;</li> <li>- оценивать действия одноклассников;</li> <li>- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</li> </ul>
<p><b>3. Познавательные базовые учебные действия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</li> <li>- устанавливать видо - родовые отношения предметов;</li> <li>- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> <li>- пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями;</li> <li>- выполнять арифметические действия;</li> <li>- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.</li> </ul>
<p><b>4. Коммуникативные базовые учебные</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс);</li> </ul>

<b>действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>- обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</li> <li>- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</li> </ul>
-----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Содержание программы

### 1 класс

#### Пропедевтика

Представления о величине: большой — маленький (большие — меньше, одинаковые (равные) по величине). Сравнение предметов по размеру: высокий — низкий (выше — ниже, одинаковые (равные) по высоте), широкий — узкий (шире — уже, одинаковые (равные) по ширине), толстый — тонкий (толще — тоньше, одинаковые (равные) по толщине), глубокий — мелкий (глубже — мельче, одинаковые (равные) по глубине). Сравнение по величине и размеру 2—4 предметов.

Представления о массе: тяжёлый — лёгкий (тяжелее — легче, одинаковые (равные) по тяжести, такой же тяжести). Сравнение по массе 2—4 предметов.

Количественные представления: мало, много, столько же, несколько, немного, одинаковое количество (поровну). Изменение количества (на примере работы с предметами, сыпучими и жидкими веществами). Сравнение количества предметов путём установления взаимно-однозначного соответствия: больше, меньше; одинаковое, равное количество; столько же, лишние, недостающие предметы.

Временные представления. Времена года: зима, весна, лето, осень. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Неделя (7 суток), дни недели. Вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно, быстро, медленно, рано, поздно.

Возраст: молодой — старый (моложе — старше).

Пространственные представления: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, далеко — близко, рядом, между, около, в середине, на, в, над, под, перед, за, напротив.

Расположение на листе бумаги: справа, слева, вверху, внизу, в середине (в центре), правый нижний, правый верхний, левый нижний, левый верхний углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.

Геометрические материалы: шар, куб, брус; круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Составление геометрических фигур, разрезанных на несколько частей (по упрощённой схеме).

Составление геометрических фигур из счётных палочек.

#### Нумерация

Отрезок числового ряда 1—10. Число и цифра 0.

Образование, чтение, запись чисел первого десятка.

Счёт в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 10.

Соотношение количества, числа и цифры. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее).

Счёт по 2, по 5, по 3 в пределах 10.

Сравнение чисел: больше, меньше, равные. Количество лишних, недостающих единиц в двух сравниваемых числах без обозначения знаком. Состав чисел первого десятка. Соотношения: 10 ед. = 1 дес., 1 дес. = 10 ед.

#### Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения стоимости: рубль, копейка. Обозначение: 1 р., 1 к. Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 1 к., 5 к., 10 к.; бумажная купюра: 10 р. Замена нескольких монет по 1р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р.; размен монет достоинством 2

р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюры 10 р. по 1 р. (1 к.) и другими возможными способами (не более трёх монет).

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания.

Знаки +, -, =. Таблицы сложения и вычитания.

Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя).

Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Решение примеров на сложение и вычитание, требующих выполнения двух действий (одинаковых и разных).

### **Арифметические задачи**

Простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).

Распознавание условия, вопроса, решения и ответа задачи. Выделение числовых данных в задаче.

Запись решения. Наименования при записи решения. Формулировка ответа (устно).

### **Геометрический материал**

Точка, прямая и кривая линии, отрезок.

Ознакомление с линейкой как чертёжным инструментом. Построение произвольной прямой с помощью линейки; изображение точки, кривой линии. Построение прямой через одну и две точки.

Обводка геометрических фигур по контуру, шаблону и трафарету. Штриховка, закрашивание по заданию (в разных направлениях).

### **Рекомендуемые практические упражнения**

Получение любого числа в пределах 10. Иллюстрация с помощью раздаточного материала («бусы», «кораблики», «кубики», «бруски» и др.).

Разложение группы предметов на 2 части разными способами. Заполнение таблиц по составу числа.

Выбор нужной телевизионной программы с использованием пульта; запись номера и набор номера домашнего телефона.

Упражнения по размену монет достоинством 2 р., 5 р., 10 р., купюры 10 р.

Экскурсия в магазин «Продукты». Знакомство с расположением отделов. Определение цены хлебобулочных и молочных продуктов. Знакомство с упаковками различных жидкостей и бакалейных товаров. Определение объёма упаковки жидкостей: вода, соки, молочные продукты (бутылки, пакеты по 1 л, 2 л). Определение массы бакалейных товаров: соль, сахар, крупы (упаковка по 1 кг, 2 кг).

Узнавание и называние геометрических форм в окружающих предметах.

Знакомство с календарем: дни недели.

## **Учебно - тематическое планирование 1 класс (99ч)**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды учебной деятельности
1	Пропедевтический период	29	Сравнивать по величине и размеру и цвету 2—4 предметов; Сравнивать количество предметов путём установления взаимно-однозначного соответствия; Различать времена года по признакам; Ориентироваться в пространстве и на плоскости.
2	Первый десяток	56	Читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать и отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5; Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10; Решать примеры и задачи на нахождение суммы, остатка; Чертить прямую линию, отрезок; Измерять отрезок (с помощью учителя).

3	Второй десяток	14	Называть десятичный состав чисел 11-20; Различать однозначные и двузначные числа; Сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5.
4	Повторение	2	Решать простые примеры и задачи на нахождение суммы и остатка.

**Календарно - тематическое планирование 1 класс (99ч).**

№ п\п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата
<b>1. Подготовка к изучению математики. (29ч)</b>			
1	Цвет, назначение предметов	1	
2	Круг	1	
3	Большой - маленький	1	
4	Одинаковые, равные по величине	1	
5	Слева - справа	1	
6	В середине, между	1	
7	Квадрат	1	
8	Вверху - внизу, выше- ниже, верхний - нижний, на, над, под.	1	
9	Длинный - короткий	1	
10	Внутри - снаружи, в, рядом, около	1	
11	Треугольник	1	
12	Широкий - узкий	1	
13	Далеко - близко, дальше - ближе, к, от	1	
14	Прямоугольник	1	
15	Высокий - низкий	1	
16	Глубокий - мелкий	1	
17	Впереди - сзади, перед, за	1	
18	Первый - последний, крайний, после, следом, следующий за	1	
19	Толстый - тонкий	1	
20	Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано - поздно.	1	
21	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день	1	
22	Быстро - медленно	1	



23	Тяжелый - легкий	1	
24	Много - мало, несколько	1	
25	Один - много, ни одного	1	
26	Давно - недавно	1	
27	Молодой - старый	1	
28	Больше - меньше, столько же, одинаковое (равное) количество	1	
29	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	1	
<b>2. Первый десяток (56ч).</b>			
30-31	Число и цифра 1	2	
32-34	Число и цифра 2	3	
35	Шар	1	
36-38	Число и цифра 3	3	
39	Куб	1	
40-42	Число и цифра 4	3	
43	Брус	1	
44-46	Число и цифра 5	3	
47	Контрольная работа.	1	
48	Работа над ошибками	1	
49	Точка, линии	1	
50	Овал	1	
51-52	Число и цифра 0	2	
53-57	Число и цифра 6	5	
58	Построение прямой линии через одну точку, две точки	1	
59-63	Число и цифра 7	5	
64	Сутки, неделя	1	
65	Отрезок	1	
66	Самостоятельная работа	1	
67-71	Число и цифра 8	5	
72	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника	1	

73-76	Число и цифра 9	4	
77	Мера длины - сантиметр	1	
78	Контрольная работа.	1	
79-82	Число и цифра 10	4	
83	Меры стоимости	1	
84	Мера массы - килограмм	1	
85	Мера емкости - литр	1	
<b>3. Второй десяток (14ч)</b>			
86	Число 11	1	
87	Число 12	1	
88	Число 13	1	
89	Число 14	1	
90	Число 15	1	
91	Число 16	1	
92	Число 17	1	
93	Число 18	1	
94	Число 19	1	
95	Число 20	1	
96	Контрольная работа за год.	1	
97	Работа над ошибками	1	
98-99	Повторение	2	

**Место учебного предмета в учебном плане 2 класс**

<b>Класс</b>	<b>2</b>	<b>Год</b>
<b>Количество часов</b>	<b>4 часа в неделю</b>	<b>136 часов</b>

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Математика»**

**на конец обучения во 2 классе:**

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать числовой ряд 1 -20 в прямом порядке;</li> <li>• понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания;</li> <li>• знать названия компонентов сложения, вычитания;</li> <li>• знать переместительное свойство сложения;</li> <li>• знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы;</li> <li>• знать названия элементов четырехугольников;</li> <li>• откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20 с помощью учителя;</li> <li>• выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20 с помощью учителя;</li> <li>• различать числа, полученные при счете и измерении;</li> <li>• записывать числа, полученные при измерении одной мерой;</li> <li>• определять время по часам с точностью до 1 час с помощью учителя;</li> <li>• решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи при помощи учителя;</li> <li>• решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);</li> <li>• различать прямую, кривую линии, отрезок.</li> <li>• чертить прямоугольник (квадрат), треугольник (с помощью учителя).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать числовой ряд 1 -20 в прямом и обратном порядке;</li> <li>• усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания;</li> <li>• знать названия компонентов сложения, вычитания;</li> <li>• знать переместительное свойство сложения;</li> <li>• знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы;</li> <li>• знать названия элементов четырехугольников, прямоугольников, квадрата;</li> <li>• считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 1, 2, в пределах 20; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20;</li> <li>• выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20;</li> <li>• практически пользоваться переместительным свойством сложения;</li> <li>• различать числа, полученные при счете и измерении;</li> <li>• записывать числа, полученные при измерении одной мерой;</li> <li>• определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 часа;</li> <li>• решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;</li> <li>• кратко записывать, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);</li> <li>• различать прямую, кривую линии, отрезок;</li> <li>• Чертить прямоугольник квадрат, треугольник (с помощью учителя).</li> </ul>

## Содержание учебного предмета.

### 2 класс

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше ( $>$ ), меньше ( $<$ ), равно ( $=$ ). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.

Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.

Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.

Число 0 как компонент сложения.

Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.

Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.

Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).

Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

### Учебно - тематическое планирование (136ч) 2 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды учебной деятельности
1	Повторение. Первый десяток.	11	Читать, записывать, откладывать на счетах, присчитывать и отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5; Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10; Решать примеры и задачи на нахождение суммы, остатка;
2	Повторение. Сравнение чисел.	2	Сравнивать числа в пределах 10.
3	Повторение. Сравнение равных отрезков по длине.	4	Сравнивать отрезки по длине.
4	Второй десяток.	20	Называть десятичный состав чисел 11-20; Различать однозначные и двузначные числа; Сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5.
5	Мера длины	3	Обозначать: 1 дм. соотносить: 1 дм = 10 см; Различать меры длины 1см, 1дм.

6	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	11	Решать простые примеры, арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.
7	Луч	1	Чертить и различать прямую, луч, отрезок.
8	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	23	Решать примеры и задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.
9	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	16	Решать примеры и задачи на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.
10	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	20	Складывать однозначные числа с переходом через десяток.
11	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	19	Вычитать однозначные числа из двузначных с переходом через десяток.
12	Повторение.	6	Складывать и вычитать числа в пределах 20, чертить заданные геометрические фигуры, определять время по часам.

### Календарно - тематическое планирование 2 класс (136ч)

№ п\п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата
<b>1. Повторение. Первый десяток. (11ч)</b>			
1	Числовой ряд 1-10; 10-1.	1	
2	Присчитывание, отсчитывание по единице	1	
3	Состав числа 5	1	
4	Составление задач по рисунку	1	
5	Состав числа 6	1	
6	Состав числа 7	1	
7	Состав числа 8	1	
8	Состав числа 9	1	
9	Состав числа 10	1	
10	Решение примеров на сложение в 2 действия	1	
11	Решение примеров на вычитание в 2 действия	1	
<b>2. Повторение. Сравнение чисел. (2ч)</b>			
12	Сравнение чисел первого десятка.	1	
13	Упражнения в сравнение чисел.	1	
<b>3. Повторение. Сравнение равных отрезков по длине. (4ч)</b>			
14	Построение отрезков заданной длины и равных по длине.	1	
15	Сравнение отрезков по длине.	1	
16	Контрольная работа №1. «Первый десяток».	1	
17	Работа над ошибками. Повторение «Первый десяток».	1	
<b>4. Второй десяток. (20ч)</b>			
18	Образование чисел 11, 12, 13.	1	
19	Сравнение чисел 11, 12, 13.	1	
20	Образование чисел 14, 15, 16.	1	
21	Сравнение чисел 14, 15, 16.	1	
22	Упражнения в решении примеров на сложение и вычитание	1	
23	Решение задач на сложение и вычитание	1	
24	Образование чисел 17, 18, 19.	1	
25	Сравнение чисел в пределах 20	1	

26	Решение задач в пределах 20.	1	
27	Образование числа 20.	1	
28	Однозначные числа. Двузначные числа	1	
29	Сравнение однозначных и двузначных чисел	1	
30	Вычитание десятка из двузначных чисел	1	
31	Решение примеров с разрядными слагаемыми	1	
31	Контрольная работа №2 «Числа второго десятка».	1	
33	Работа над ошибками «Числа второго десятка»	1	
34	Повторение «Второй десяток»	1	
35	Счет в пределах 20.	1	
36	Вычитание десятка из двузначных чисел	1	
37	Решение примеров с разрядными слагаемыми	1	
<b>5. Мера длины (3ч)</b>			
38	Мера длины - дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см.	1	
39	Сравнение отрезков.	1	
40	Построение отрезков заданной длины.	1	
<b>6. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. (11ч)</b>			
41	Увеличение числа на несколько единиц.	1	
42	Составление и решение примеров на сложение .	1	
43	Задача, содержащая отношение «больше на».	1	
44	Дополнение задач недостающими данными..	1	
45	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	
46	Составление и решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц	1	
47	Задача, содержащая отношение «меньше на».	1	
48	Уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	1	
49	Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	1	
50	Контрольная работа №3 «Второй десяток»	1	
51	Работа над ошибками. Повторение «Второй десяток»	1	
<b>7. Луч (1ч)</b>			
52	Луч	1	
<b>8.Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (23ч)</b>			
53	Компоненты при сложении. Нахождение суммы.	1	
54	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	1	
55	Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом	1	
56	Вычитание однозначного числа из двузначного.	1	
57	Компоненты при вычитании. Нахождение разности.	1	
58	Решение задач и примеров на сложение и вычитание.	1	
59	Контрольная работа № 4 «Увеличение и уменьшение числа».	1	
60	Работа над ошибками Решение примеров и задач.	1	
61	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Прямая линия, луч, отрезок.	1	
62	Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач.	1	
63	Получение суммы 20.	1	
64	Решение задач и примеров.	1	
65	Приём вычитания вида $20 - 3$	1	
66	Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач.	1	
67	Обучение приёму вычитания вида 17- 12.	1	
68	Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач.	1	
69	Обучение приёму вычитания вида 20- 14.	1	

70	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров и задач.	1	
71	Сложение чисел с числом 0.	1	
72	Угол. Элементы угла. Виды углов. Вычерчивание углов.	1	
73	Повторение «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток»	1	
74	Контрольная работа №5 «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».	1	
75	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1	
<b>9.Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. (16ч)</b>			
76	Лействия с числами, полученными при измерении стоимости.	1	
77	Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1	
78	Действия с числами, полученными при измерении длины.	1	
79	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении длины.	1	
80	Действия с числами, полученными при измерении массы.	1	
81	Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.	1	
82	Меры времени. Сутки. неделя. Лействия с числами, полученными при измерении времени.	1	
83	Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам.	1	
84	Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1	
85	Контрольная работа № 6 «Сложение и вычитание чисел полученных при измерении»	1	
86	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1	
87	Составные арифметические задачи. Знакомство с составной задачей.	1	
88	Объединение двух простых задач в одну составную.	1	
89	Краткая запись составных задач и их решение.	1	
90	Дополнение задач недостающими данными.	1	
91	Решение и сравнение составных задач.	1	
<b>10.Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. (20ч)</b>			
92	Прибавление чисел 2. 3. 4. Решение примеров с помощью рисунка и счетных палочек.	1	
93	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка и счетных палочек.	1	
94	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка.	1	
95	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1	
96	Контрольная работа №7 «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»	1	
97	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1	
98	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка.	1	
99	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1	
100	Повторение по теме: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	
101	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка.	1	
102	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1	
103	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1	
104	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения.	1	
105	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	

106	Состав числа 11. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон.	1	
107	Состав числа 12. Вычерчивание квадратов по данным вершинам.	1	
108	Состав числа 13. Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон.	1	
109	Состав числа 14. Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам	1	
110	Состав чисел 15, 16, 17, 18.	1	
<b>11. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток(19ч)</b>			
111	Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	1	
112	Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.	1	
113	Вычитание числа 5,6	1	
114	Вычитание числа 7,8	1	
115	Вычитание числа 9	1	
116	Повторение «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	1	
117	Контрольная работа №8 «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	1	
118	Работа над ошибками. Решение примеров.	1	
119	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 11.	1	
120	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 12.	1	
121	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 13. Треугольник: вершины, углы, стороны.	1	
122	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 14. Вычерчивание треугольников по данным вершинам.	1	
123	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числами 15, 16.	1	
124	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числами 17,18,19.	1	
125	Деление предметных совокупностей на 2 равные части.	1	
126	Деление на две равные части. Решение задач.	1	
127	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	
128	Итоговая контрольная работа №9 «Второй десяток».	1	
129	Работа над ошибками. Решение задач.	1	
130	12.Повторение. (6ч)	1	
131	Числовой ряд 1 - 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел.	1	
132	Однозначные числа. Двузначные числа	1	
133	Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа.	1	
134	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	1	
135	Действия с числами, полученными при измерении.	1	
136	Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг.	1	

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец обучения в 3 классе:**

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1-100 в прямом порядке с помощью учителя; понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знать названия компонентов сложения, вычитания;
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;



- знать переместительное свойство сложения и умножения;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
- называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года с помощью учителя;

#### Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;
- усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать названия компонентов сложения, вычитания;
- знать таблицы умножения чисел в пределах 20;
- понимать связь таблиц умножения и деления;
- знать переместительное свойство сложения и умножения;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действиях;
- знать названия элементов четырехугольников;
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100 с помощью учителя;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного с помощью учителя;
- практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения с помощью учителя;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году с помощью учителя;
- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг с помощью учителя.
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
- Знать названия элементов четырехугольников;
- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин.;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг; чертить прямоугольник (квадрат), треугольник

## Содержание учебного предмета.

### 3 класс

Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ( $60 + 7$ ;  $60 + 17$ ;  $61 + 7$ ;  $61 + 27$ ;  $61 + 9$ ;  $61 + 29$ ;  $92 + 8$ ;  $61 + 39$  и соответствующие случаи вычитания).

Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения ( $\times$ ). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.

Таблица умножения числа 2.

Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления ( $:$ ). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Соотношение: 1 р. = 100 к.

Скобки. Действия I и II степени.

Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.

Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).

Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат.

Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

### Учебно - тематическое планирование (136ч) 3 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего	Основные виды учебной деятельности
1	Повторение. Нумерация чисел в пределах 20.	3	Читать, записывать, откладывать на счетах, присчитывать и отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5 Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 20; Решать примеры и задачи на нахождение суммы, остатка
2	Сложение и вычитание разрядных единиц	13	Прибавлять и вычитать разрядные единицы
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток	19	Решать примеры и задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток

4	Умножение и деление	32	Называть компоненты и результат умножения и деления; Таблица умножения числа 2.
5	Сотня	16	Числовой ряд 1— 100, присчитывать, отсчитывать по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнивать в числовом ряду рядом стоящие числа, сравнивать числа по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц.
6	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	22	Прибавлять и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд
7	Порядок арифметических действий	10	Определять порядок действий в примерах в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.
8	Единицы измерения и их соотношения	10	Различать времена года по признакам, по месяцам. Определять время по часам; Соотносить см, дм, м.
			Соотносить стоимость, объем, массу предметов
9	Деление на равные части	5	Запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления.
10	Повторение	6	Числовой ряд 1— 100, сравнивать числа, решать примеры и задачи в пределах 100
		Всего: 136	

### Календарно - тематическое планирование 3 класс (136ч).

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата
<b>1.Повторение. Нумерация чисел в пределах 20.</b>			
1	Нумерация чисел в пределах 20	1	
2	Последовательность чисел в числовом ряду.	1	
3	Четные и нечетные числа.	1	
4	Состав двузначного числа.	1	
<b>2.Сложение и вычитание разрядных единиц</b>			
5	Сложение и вычитание разрядных единиц.	1	
6	«0» - компонент действия.	1	
7	Сложение в пределах 20 без перехода через разряд.	1	
8	Вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.	1	
9	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 20 без перехода через разряд.	1	
10	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 20 без перехода через разряд. Закрепление.	1	
11	Увеличение числа на несколько единиц.	1	
12	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	
13	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	

14	К/р по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд».	1	
15	Работа над ошибками.	1	
16	Решение простых задач на увеличение числа на несколько единиц.	1	
17	Решение простых задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1	
<b>3. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток</b>			
18	Сложение числа 9 с однозначными числами с переходом через разряд $9+6=9+(1+5)=9+1+5=15$ .	1	
19	Сложение числа 8 с однозначными числами с переходом через разряд.	1	
20	Сложение числа 7 с однозначными числами с переходом через разряд.	1	
21	Сложение числа 6 с однозначными числами с переходом через разряд.	1	
22	Сложение чисел 5, 4, 3, 2 с однозначными числами с переходом через разряд.	1	
23	Сложение в пределах 20 с переходом через разряд.	1	
24	К/р по теме: «Сложение в пределах 20 с переходом через разряд».	1	
25	Работа над ошибками.	1	
26	Вычитание из 11 однозначных чисел с переходом через разряд.	1	
27	Вычитание из 12 однозначных чисел с переходом через разряд.	1	
28	Вычитание из 13 однозначных чисел с переходом через разряд.	1	
29	Вычитание из 14 однозначных чисел с переходом через разряд.	1	
30	Вычитание из 15 однозначных чисел с переходом через разряд.	1	
31	Вычитание из 16, 17, 18 однозначных чисел с переходом через разряд.	1	
32	Вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	1	
33	Решение составных задач на увеличение числа на несколько единиц.	1	
34	Решение составных задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1	
35	Решение составных задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	
36	Решение составных задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Закрепление.	1	
<b>4. Умножение и деление</b>			
37	Знакомство с конкретным смыслом умножения. Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения «х».	1	
38	Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения.	1	
39	Деление на две равные части или пополам.	1	
40	Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления «:». Чтение действия деления.	1	
41	Таблица умножения числа 2. название компонентов и результатов умножения (в речи учителя).	1	
42	Закрепление таблицы умножения числа 2 в пределах 20.	1	

43	Таблица деления числа на 2. Называние компонентов и результата деления (в речи учителя).	1	
44	Таблица деления числа на 2. Взаимосвязь действий умножения и деления.	1	
45	Таблица умножения чисел на 3 в пределах 20.	1	
46	Закрепление таблицы умножения чисел на 3 в пределах 20. Переместительное свойство умножения.	1	
47	Таблица деления на 3 равные части в пределах 20.	1	
48	Закрепление таблицы деления на 3 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблицы умножения и деления.	1	
49	Таблица умножения чисел на 4 в пределах 20.	1	
50	Закрепление таблицы умножения чисел на 4 в пределах 20. Переместительное свойство умножения.	1	
51	Таблица деления на 4 равные части в пределах 20.	1	
52	Закрепление таблицы деления на 4 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблицы умножения и деления.	1	
53	Таблица умножения чисел на 5 в пределах 20. Переместительное свойство умножения.	1	
54	Таблица деления на 5 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблицы умножения и деления.	1	
55	Таблица умножения на 2, 3, 4, 5 в пределах 20.	1	
56	Таблица деления на 2, 3, 4, 5 равных частей в пределах 20.	1	
57	Таблица умножения чисел на 2, 3, 4, 5 и деления на 2, 3, 4, 5 равных частей в пределах 20. Подготовка к к/р.	1	
58	К/р по теме: «Умножение на 2, 3, 4, 5 в пределах 20 и деление на 2, 3, 4, 5 равных частей в пределах 20».	1	
58	Работа над ошибками.	1	
59	Увеличение числа в несколько раз.	1	
60	Закрепление увеличения числа в несколько раз.	1	
61	Уменьшение числа в несколько раз.	1	
62	Закрепление уменьшения числа в несколько раз.	1	
63	Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	1	
64	Решение простых арифметических задач на нахождение произведения.	1	
65	Решение простых арифметических задач на нахождение частного (деление на равные части).	1	
66	Решение простых арифметических задач на увеличение в несколько раз.	1	
67	Решение простых арифметических задач на уменьшение в несколько раз.	1	
<b>5. Сотня</b>			
68	Нумерация чисел в пределах 100.	1	
69	Получение и запись круглых десятков. Практические упражнения.	1	
70	Счет десятками до 100. Запись круглых десятков.	1	
71	Получение полных двuzначных чисел из десятков и единиц. их запись. Умение откладывать число в пределах 100 на счетах. Практические упражнения.	1	
72	Разложение полных двuzначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать число в пределах 100 на счетах.	1	
73	Числовой ряд 1-100. Счет в пределах 100 (количественный и порядковый). Практические упражнения.	1	

74	Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности).	1	
75	Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц.	1	
76	Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц.	1	
77	Числа четные и нечетные.	1	
78	К/р по теме: «Нумерация чисел в пределах 100».	1	
79	Работа над ошибками.	1	
80	Сложение круглых десятков. 0 - в качестве компонента сложения.	1	
81	Вычитание круглых десятков. 0 - в качестве компонента вычитания. 0 - в результате вычитания.	1	
82	Знакомства со скобками. Решение примеров со скобками.	1	
83	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.	1	
<b>б.Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд</b>			
84	Сложение круглых десятков и единиц в пределах 100 без перехода через разряд. $60+7=67$ , $7+60=67$	1	
85	Вычитание единиц и круглых десятков из двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. $86-6=80$ , $86-80=6$	1	
86	Сложение двузначных чисел с единицами в пределах 100 без перехода через разряд. $64+3=67$ , $3+64=67$	1	
87	Вычитание единиц из двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. $68-2=66$	1	
88	Сложение двузначных чисел с круглыми десятками, сложение круглых десятков с двузначными числами в пределах 100 без перехода через разряд. $17+60=77$ , $60+17=77$	1	
89	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. $57-40=17$	1	
90	Сложение двузначных чисел с круглыми десятками и вычитание круглых десятков из двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. $26+40=66$ ,	1	
91	Сложение двузначных чисел с двузначными в пределах 100 без перехода через разряд. $42+25=67$	1	
92	Вычитание двузначных чисел из двузначных в пределах 100 без перехода через разряд. $58-27=31$	1	
93	К/р по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд».	1	
94	Работа над ошибками.	1	
95	Вычитание двузначных чисел из двузначных в пределах 100 без перехода через разряд, когда в остатке круглые десятки или единицы. $62-52=10$ , $96-91=5$ , $84-34=50$	1	
96	Сложение двузначных чисел с единицами в пределах 100 без перехода через разряд, когда в сумме получаются круглые десятки. $68+2=70$ , $97+3=100$	1	
97	Сложение двузначных чисел с двузначными в пределах 100 без перехода через разряд, когда в сумме получаются круглые десятки или 100. $38+42=80$ , $52+48=100$	1	
98	Вычитание единиц из круглых десятков в пределах 100 без перехода через разряд. $40-6=34$	1	

99	Вычитание двузначных чисел из круглых десятков в пределах 100 без перехода через разряд. $90 - 37 = 53$	1	
100	Вычитание единиц из 100.	1	
101	Вычитание двузначных чисел из 100. $100 - 62 = 38$	1	
102	Сложение в пределах 100 без перехода через разряд.	1	
103	Вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1	
104	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1	
105	Закрепление сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд.	1	
<b>7.Порядок арифметических действий</b>			
106	Действия I и II ступеней. Знакомство.	1	
107	Выполнение действий I и II ступеней.	1	
108	Закрепление выполнения действий I и II ступеней.	1	
109	Выполнение действий I и II ступеней. Тренировочные упражнения.	1	
110	Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.	1	
111	Решение составных арифметических задач в два действия, составленных из ранее решаемых простых задач.	1	
112	Закрепление решения составных арифметических задач в два действия, составленных из ранее решаемых простых задач.	1	
113	Решение составных арифметических задач в два действия, составленных из ранее решаемых простых задач. Тренировочные упражнения.	1	
114	К/р по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд».	1	
115	Работа над ошибками.	1	
<b>8.Единицы измерения и их соотношения.</b>			
1			
116	Монета 50 к., бумажные купюры достоинством 50 р. 100 р. Замена нескольких бумажных купюр по 5 р., 10 р (монет 5 к, 10 к) одной купюрой 50 р, 100 р (монетой 50 к)	1	
117	Размен бумажных купюр достоинством 50 р. 100 р (монеты 50 к) по 5 р, 10 р (по 5 к, 10 к). Соотношение $1 \text{ р} = 100 \text{ к}$ .	1	
118 119	Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.	2	
120	Единица измерения длины метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$	1	
121	Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: 1 кг.	1	
122	Единица измерения ёмкости: литр. Обозначение: 1 л	1	
123	Единица измерения времени: минута, год. Обозначение: 1 мин, 1 год. Соотношения $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ , $1 \text{ сут} = 24 \text{ ч}$ , $1 \text{ мес.} = 28, 29, 30, 30 \text{ сут.}$ , $\text{год} = 12 \text{ мес.}$ . Определение времени по часам.	1	
<b>9.Деление на равные части</b>			
124	Деление по содержанию.	1	

125	Деление на 3, 4 равные части	1	
126	Деление на 5 равных частей	1	
127	Решение составных арифметических задач	1	
128	Взаимное положение геометрических фигур	1	
129	Контрольная работа за год	1	
130	Работа над ошибками	1	
<b>10. Повторение</b>			
131	Повторение. Вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1	
132	Повторение. Таблица умножения на 2, 3, 4, 5 в пределах 20.	1	
133	Повторение. Таблица деления на 2, 3, 4, 5 равных частей в пределах 20.	1	
134	Повторение. Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	1	
135 136	Повторение. Решение простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) в несколько раз.	2	

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец обучения в 4 классе:**

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1-100 в прямом порядке;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;
- знать переместительное свойство сложения и умножения;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
- называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
- знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур с помощью учителя;
- знать названия элементов четырехугольников;
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- выполнять устные и письменные

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;
- усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать названия компонентов сложения, понимать связь таблиц умножения и деления действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- определять время по часам хотя бы одним способом;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;



- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).
- вычитания, умножения,
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления;
- знать переместительное свойство сложения и умножения;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
- знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- знать названия элементов четырехугольников;
- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;

- различать числа, полученные при счете и измерении; записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин.;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);

- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

## Содержание учебного предмета.

### 4 класс

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей.

Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.

Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг. Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.

Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника. Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

### Учебно - тематическое планирование (136ч) 4 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды учебной деятельности
1	Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (повторение).	5	Числовой ряд 1—100, сравнивать числа, решать примеры и задачи в пределах 100.
2	Меры длины: метр, сантиметр, дециметр (повторение).	2	Соотносить: 1см, 1дм, 1м, 1мм
3	Миллиметр.	2	
4	Умножение и деление (повторение).	4	Называть компоненты и результат умножения и деления; Таблица умножения и деления.
5	Меры массы: килограмм, центнер.	9	Соотносить массу предметов: 1 кг, 1ц
6	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	12	Решать примеры и задачи на сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.
7	Умножение и деление	8	Называть компоненты и результат умножения и деления; Таблица умножения и деления: 2, 3, 4.
8	Линии: прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии.	5	Строить ломаную по данной длине ее отрезков
9	Замкнутая незамкнутая	9	Различать и чертить замкнутые и

	кривые. Окружность. Дуга.		незамкнутые кривые линии, окружность и дугу.
10	Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	2	Решать примеры и задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.
11	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Умножение и деление на 5, 6	8	Называть компоненты и результат умножения и деления; Таблица умножения и деления: 5, 6. Различать и чертить замкнутые и незамкнутые ломаные линии
12	Длина ломаной линии. (1ч)	1	Строить ломаную по данной длине ее отрезков
13	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Умножение и деление на 7.	7	Соотносить зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Таблица умножения и деления на 7.
14	Прямая линия. Отрезок.	3	Различать и чертить прямую. отрезок
15	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Умножение и деление на 8, 9.	10	Соотносить зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Таблица умножения и деления на 9.
16	Взаимное положение окружности, прямой, отрезка.	6	Измерять и вычислять длину отрезков ломаной. Строить отрезки, равные длине ломаной.
17	Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.	7	Строить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника.
18	Меры времени. Секунда - мера времени.	3	Определять время по часам.
19	Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени.	4	Решать примеры и задачи с числами, полученными при измерении стоимости, длины, времени.
20	Взаимное положение геометрических фигур.	5	Чертить и определять взаимное положение геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).
21	Все действия в пределах 100.	6	Решать примеры и задачи в пределах 100
22	Деление с остатком.	3	Решать примеры и задачи с остатком
23	Треугольники. Четырёхугольники.	6	Строить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника. Называть стороны прямоугольника: основание, боковые стороны, противоположные, смежные стороны.
24	Определение времени по часам.	4	Соотносить: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам
25	Повторение пройденного за год.	5	Числовой ряд 1—100, сравнивать числа, решать примеры и задачи в пределах 100; Называть компоненты и результат умножения и деления; Таблица умножения и деления; Чертить и определять взаимное положение геометрических фигур.
		Всего: 136	

**Календарно - тематическое планирование 4 класс (136ч).**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата
<b>1. Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (повторение). (5ч)</b>			
1	Устная нумерация в пределах 100. Письменная нумерация в пределах 100.	1	
2	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы).	1	
3	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через	1	
4	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через	1	
5	Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р.= 100к.	1	
<b>2. Меры длины: метр, сантиметр, дециметр (повторение).(2ч)</b>			
6	Меры длины: м, дм, см. Построение отрезков.	1	
7	Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд.	1	
<b>3. Миллиметр. (2ч).</b>			
8	Миллиметр - мера длины. Соотношение: 1см = 10мм	1	
9	Проверка сложения вычитанием. Углы.	1	
<b>4. Умножение и деление (повторение). (4ч).</b>			
10	Умножение 2-х и деление на 2. Взаимосвязь деления и	1	
11-12	Умножение чисел 3, 4, 5 и деление на 3, 4, 5.	2	
13	Порядок выполнения действий I и II ступени в сложных	1	
<b>5. Меры массы: килограмм, центнер. (9ч).</b>			
14	Меры массы: кг, ц. Соотношение между единицами массы 1ц= 100 кг Решение задач с мерами массы.	1	
15-16	Сложение в пределах 100 без перехода через разряд. (24+6,	2	
17	Вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. (40-12, 30-12, 100-4)	1	
18	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок.	1	
19	Увеличение и уменьшения числа на несколько единиц. <u>Окружность.</u>	1	
20	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	
21	<b>Контрольная работа № 1 «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд».</b>	1	
22	Работа над ошибками. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	
<b>6. Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. (12ч).</b>			
23	Сложение с переходом через разряд. <u>Присчитывание и отсчитывание по 5.</u>	1	
24	Зависимость между стоимостью, ценой, количеством. <u>Вычисление стоимости.</u>	1	
25	Классификация углов. Многоугольник. <u>Присчитывание и отсчитывание по 6.</u>	1	
26	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд	1	

27	Вычитание с переходом через разряд. Письменное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	1	
28-29	Составление и решение составных задач по краткой записи. <u>Присчитывание и отсчитывание по 4</u>	2	
30	Прямоугольник. Построение прямоугольника. Присчитывание	1	
31	<b>Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд».</b>	1	
32	Работа над ошибками. Связь действий сложения и	1	
33	Уменьшение числа на несколько единиц. Присчитывание и отсчитывание по 8.	1	
34	Увеличение числа на несколько единиц. Присчитывание и отсчитывание по 9.	1	
<b>Умножение и деление. (8ч)</b>			
35	Умножение и деление числа 2. <u>Взаимосвязь умножения числа 2 и деления на 2.</u>	1	
36	Умножение числа 3. Таблица умножения числа 3.	1	
37	Порядок действий в примерах без скобок. Построение квадрата и прямоугольника.	1	
38	Деление на 3 равные части. Таблица деления на 3.	1	
39	Взаимосвязь умножения числа 3 и деления на 3.	1	
40	Решение задач деления на 3 равные части и по 3.	1	
41	Умножение числа 4. <u>Таблица умножения числа 4.</u>	1	
42	Переместительное свойство умножения.	1	
<b>7. Линии: прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии. (5ч)</b>			
43	Прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии.	1	
44	Деление на 4 равные части. Таблица деления на 4.	1	
45	Взаимосвязь умножения числа 4 и деления на 4.	1	
46	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.	1	
47	Решение задач деления на 4 равные части и по 4.	1	
<b>9.Замкнутая незамкнутая кривые. Окружность. Дуга. (9ч)</b>			
48	Замкнутые и незамкнутые кривые. Окружность. Дуга.	1	
49	<b>Контрольная работа № 3 «Умножение и деление на 2, 3,</b>	1	
50	Работа над ошибками. Решение задач на умножение и деление на 2,3,4.	1	
51	Умножение числа 5. Таблица умножения числа.	1	
52	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими	1	
53	Составление и решение задач на зависимость между величинами: ценой, количеством, стоимостью.	1	
54	Деление на 5 равных частей. Таблица деления на 5.	1	
55	Решение задач деления на 5 равных частей и по 5.	1	
56	Взаимосвязь умножения числа 5 и деления на 5.	1	
<b>10.Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. (2ч)</b>			
57-58	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение	2	

<b>11. Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. (8ч)</b>			
59-60	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Граница многоугольника.	2	
61	Умножение числа 6. Таблица умножения числа 6.	1	
62	Деление на 6 равных частей. Таблица деления на 6.	1	
63	Взаимосвязь умножения числа 6 и деления на 6.	1	
64	<b>Контрольная работа № 4 «Умножение и деление на 5, 6».</b>	1	
65	Работа над ошибками. Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа в неск. раз.	1	
66	Сравнение простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз с простыми задачами на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	1	
<b>12. Длина ломаной линии. (1ч)</b>			
67	Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной.	1	
<b>13. Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. (7ч)</b>			
68	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление цены $C = S : K$	1	
69	Умножение числа 7. Таблица умножения числа 7.	1	
70	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями	1	
71	Сравнение выпажений. Построение многоугольника и вычисление длины ломаной	1	
72	Деление на 7 равных частей. Таблица деления на 7.	1	
73	Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и деления на 7.	1	
74	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями	1	
<b>14. Прямая линия. Отрезок. (3ч)</b>			
75	Прямая линия. Отрезок. Измерение отрезка в см и мм.	1	
76	Контрольная работа № 5 « Умножение и деление на 7».	1	
77	Работа над ошибками. Решение примеров с неизвестными компонентами.	1	
<b>15. Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. (10ч)</b>			
78	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление количества. $K = S : C$	1	
79	Умножение числа 8. Таблица умножения числа 8.	1	
80	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	
81	Деление на 8 равных частей. Таблица деления числа 8. Взаимосвязь таблиц умножения числа 8 и деления на 8.	1	
82	Умножение числа 9. Таблица умножения числа 9.	1	
83	Деление на 9 равных частей. Таблица деления на 9.	1	
84	Поялок лействий в примерах без скобок. Решение составных задач.	1	
85	Контрольная работа № 6 «Умножение и деление на 8, 9».	1	
86	Работа над ошибками. Умножение единицы и на единицу.	1	
87	Деление на единицу.	1	
<b>16. Взаимное положение окружности, прямой, отрезка. (6ч)</b>			
88	Взаимное положение прямой, окружности, отрезка.	1	

89	Умножение нуля и на ноль.	1	
90	Деление нуля.	1	
91	Составление и решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.	1	
92	Составление и решение примеров на нахождение разности.	1	
93	Составление и решение примеров на нахождение суммы.	1	
<b>17. Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка. (7ч)</b>			
94	Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.	1	
95	Умножение числа 10 и на 10.	1	
96	Деление чисел на 10.	1	
97	Контрольная работа № 7 «Взаимное положение на плоскости геометрических фигур».	1	
98	Работа над ошибками. Порядок действий в примерах без скобок	1	
99	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями	1	
100	Решение примеров с именованными числами.	1	
<b>18. Меры времени. Секунда - мера времени. (3ч)</b>			
101	Определение времени по часам с точностью до 1 минуты.	2	
102	Решение задач с мерами времени.		
103	Числа, полученные при измерении времени	1	
<b>19. Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени. (4ч)</b>			
104	Числа, полученные при измерении стоимости (рубль, копейка)	1	
105	Числа, полученные при измерении длины (м, дм, см, мм).	1	
106	Выполнение действий с числами, полученными при измерении длины	1	
107	Решение задач с мерами длины. Построение отрезков заданной длины.	1	
<b>20. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур. (5ч)</b>			
108	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур.	1	
109	Составление и решение составных задач по краткой записи.	1	
110	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.	1	
111	Контрольная работа № 8 «Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени».	1	
112	Работа над ошибками. Составные задачи, решаемые двумя арифмет. действиями.	1	
<b>21. Все действия в пределах 100. (6ч)</b>			
113	Сложение чисел в пределах 100.	1	
114	Вычитание чисел в пределах 100.	1	
115	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1	
116	Умножение и деление.	1	
117	Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз.	1	
118	Составление и решение примеров на нахождение суммы и остатка	1	
<b>22. Деление с остатком. (3ч)</b>			
119	Деление с остатком. Проверка деления с остатком умножением и сложением.	1	
120	Решение примеров и задач, содержащих действия деления с остатком.	2	
121			

<b>23. Треугольники. (2 ч)</b>			
122	Треугольник. Построение треугольника. Названия сторон треугольника.	1	
123	Действия с числами, полученными при измерении длины, стоимости, времени.	1	
<b>24. Определение времени по часам. (4ч)</b>			
124	Определение времени по часам с точностью до 1 мин разными способами. Решение задач с мерами времени.	1	
125	Четные и нечетные числа.	1	
126	Решение составных задач, требующих выполнения 2-3 арифметических действий.	1	
127	Порядок выполнения действий I и II ступени в примерах без скобок и со скобками.	1	
<b>25. Четырёхугольники. (4ч)</b>			
128	Прямоугольник и квадрат. Построение прямоугольника и квадрата с помощью чертежного угольника.	1	
129	Контрольная работа № 9 «Все действия в пределах 100».	1	
130	Работа над ошибками. Равенство боковых сторон, верхних и нижних оснований прямоугольника (квадрата).	1	
131	Решение составных задач, требующих выполнения 2-3 арифметических действий.	1	
<b>26. Повторение пройденного за год. (5ч)</b>			
132	Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи)	1	
133	Составление и решение примеров на увеличение, уменьшение на несколько единиц и увеличение,	1	
134	Составление и решение задач на деление на равные части по содержанию.	1	
135 136	Все действия в пределах 100. Решение примеров.	2	