

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Щигровская основная общеобразовательная школа

ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от « 28 » 08 2020 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа  
общеинтеллектуальной направленности  
«Юным умникам и умницам».**

Возраст обучающихся 7-11 лет  
Срок реализации 4 года

Разработала: Шелудкова Вера Васильевна,  
учитель начальных классов,  
первая квалификационная категория

2020

## **Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная программа "Юным умникам и умницам": первые шаги в мире "математики" имеет общеинтеллектуальную направленность.

Программа позволяет удовлетворять запросы детей, используя потенциал их свободного времени. Занимаясь в творческих объединениях, обучающиеся, как правило, приобретают знания и навыки в интересующем их конкретном виде деятельности.

**Цель программы:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

### **Основные задачи программы:**

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей программы является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Система представленных на занятиях по РПС задач и упражнений позволяет решать все три аспекта учебной цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

#### ***Познавательный аспект.***

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

#### ***Развивающий аспект.***

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Развитие двигательной сферы.

#### ***Воспитывающий аспект.***

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Воспитание «Я- концепции».

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определённом порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объёма материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону активного развития.

**Ожидаемый результат освоения программы:**

учащиеся научатся:

- Целенаправленно сосредотачиваться;
- Применять специальные приемы для лучшего запоминания;
- Строить правильные суждения;
- Сравнивать различные объекты;
- Выполнять простые виды анализа и синтеза;
- Устанавливать связи между понятиями;
- Комбинировать и планировать;
- Самостоятельно действовать;
- Принимать решения;
- Управлять собой в сложных ситуациях;
- Работать в группе.

### **Основные формы работы.**

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Методы и приёмы организации деятельности на занятиях по РПС ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер.

Поэтому основное внимание на занятиях по РПС обращено на такие качества ребёнка, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности.

Это - внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

### **Содержание программы**

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения.

**Содержание программы развивающих занятий можно разделить на несколько разделов:**

1. Тренировка психических процессов. На каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Используются задания, которые способствуют развитию

- перечисленных качеств. Задачи геометрического характера. Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур.
2. Нестандартные задачи логического характера. Систематическое решение логически-поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления
  3. Нестандартные задачи алгебраического характера. Активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание. Они обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение.
  4. Игры Зака А.А. Знакомство с играми, способствующими развитию способности действовать в уме.
- Методика организации работы детей на занятиях основывается на принципах дидактики:
- систематичность,
  - последовательность
  - доступность
  - учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

#### ***Задания на развитие внимания***

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи

#### ***Задания, развивающие память***

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

#### ***Задания на развитие и совершенствование воображения***

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо на чертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

#### ***Задания, развивающие мышление***

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

#### **Место занятий кружка в учебном плане.**

Согласно учебному плану на проведение занятий внеурочной деятельностью кружка «Юные умники и умницы» выделяется 135 часов из них - в 1 классе выделяется 33 часа – 1 час в неделю (33 учебных недели);

Во 2, 3, 4 классах по 34 часа – 1 час в неделю (34 учебных недели).

Допускается изменение и перераспределение часов при составлении календарно-тематического плана на каникулярное время и выходные дни.

Цели и общие задачи программы реализуется путём постановки частных задач на каждое занятие.

#### **Учебно – тематический план.**

<b>№</b>	<b>Класс</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1</b>	<b>1</b>	<b>33 часов</b>
<b>2</b>	<b>2</b>	<b>34 часов</b>
<b>3</b>	<b>3</b>	<b>34 часов</b>
<b>4</b>	<b>4</b>	<b>34 часов</b>
<b>Итого:</b>		<b>135 часов</b>

#### **Схема методики проведения занятий.**

**1. «Мозговая гимнастика» (2-3 минуты).** Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности и профилактики нарушений зрения является важной частью занятия по РПС. Исследования учёных доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

**2. Разминка (3-5 минут).** Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому в разминку включены достаточно легкие, способные вызвать интерес вопросы, рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора и потому помогающие подготовить ребёнка к активной познавательной деятельности.

**3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей - памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут).** Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию перечисленных качеств, но и позволяют углублять знания детей,

разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности.

**4. Весёлая переменка (3-5 минут).** Динамическая пауза в составе занятия развивает не только двигательную сферу ребёнка, но и умение выполнять несколько различных заданий одновременно.

**5. Решение творческо-поисковых и творческих задач (15 минут).** Возможность решать нетиповые, поисково-творческие задачи, не связанные с учебным материалом, очень важна для ребёнка, так как позволяет тому, кто не усвоил какой-либо учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, ведь решение не учебных задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка, на умение в нужный момент «достать» из своей памяти тот или иной алгоритм рассуждения.

**6. Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты).** Выполнение корректирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

**7. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать (5 минут).** В целях развития логического мышления предлагаются задачи, при решении которых ребенок учится производить анализ, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

#### **Основные принципы распределения материала, этапа работы:**

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

#### **Контроль и оценка планируемых результатов.**

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

**Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:**

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

- **Текущий:**

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- **Итоговый** контроль в формах

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы учащихся;

Контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

**Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:**

– степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

– поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

– результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

– косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу РПС являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

**Рекомендуемая модель занятий в 1 классах:  
«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).**

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

**РАЗМИНКА (3 минуты).**

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

**ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В  
ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ,  
ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ (15 минут)**

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

**ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут)**

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

**ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК, ШТРИХОВКА (15 минут)**

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

**На занятия по РПС во 2 классе отводится 40 -45 минут.**

Рекомендуемая модель занятий такая:

1-«Мозговая гимнастика» (2-3 минуты)

2-Разминка (3-5 минут)

3-Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (15 минут)

4-Веселая переменка (3-5 минут)



5-Логически-поисковые и творческие задания (10-15 минут)

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций: умения делать заключения из двух суждений, умения сравнивать, делать обобщения, устанавливать закономерности.

Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать

В занятия включаются задания «на группировку». Общий смысл таких задач заключается в поиске общих и отличительных признаков у различных предметов.

#### **На занятия по РПС в 3 классе отводится 45 минут.**

Рекомендуемая модель занятий такая:

- 1.«Мозговая гимнастика» (2 минуты)
- 2.Разминка (3-5 минут)
- 3.Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10 минут)
- 4.Гимнастика для глаз (1-2 минуты)
- 5.Логически – поисковые задания (10 минут)
- 6.Веселая переменка (2-3 минуты)
- 7.Нестандартные задачи (10-15 минут)

Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

#### **На занятия по РПС в 4 классе отводится 45 минут.**

Рекомендуемая модель занятий такая:

- 1.«Мозговая гимнастика» (2 минуты)
- 2.Разминка (3-5 минут)
- 3.Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10 минут)
- 4.Гимнастика для глаз (1-2 минуты)
- 5.Логически – поисковые задания (10 минут)
- 6.Веселая переменка (2-3 минуты)
- 7.Нестандартные задачи (10-15 минут)

Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

#### **Основные принципы распределения материала:**

- системность: задания располагаются в определенном порядке;
- принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- увеличение объема материала;
- наращивание темпа выполнения заданий;
- смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

## Планируемые результаты освоения курса кружка

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- *Учиться выполнять различные роли* в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
  - выделять существенные признаки предметов;
  - сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;

- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 КЛАСС

1. Тренировка психических процессов:
  - развитие концентрации внимания;
  - тренировка внимания;
  - тренировка слуховой памяти;
  - тренировка зрительной памяти;
  - развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей);
  - совершенствование воображения;
2. Задачи геометрического характера.
  - построение фигур с помощью трафарета;
  - составление и моделирование предметов;
  - штриховка предметов;
  - построение фигур из счетных палочек;
  - построение фигур из конструктора "Танграм".
3. Нестандартные задания алгебраического характера
  - занимательный квадрат;
  - ребусы;
  - занимательные рамки;
  - числовые головоломки ;
  - арифметические лабиринты ;
  - математические фокусы;
4. Нестандартные задания логического характера
  - провоцирующие задачи.
5. Игры А. З. Зака:
  - игры, способствующие развитию способности действовать в уме

### Планируемые результаты освоения курса кружка

В результате изучения данного курса в **1-ом классе** обучающиеся получают возможность формирования:

#### **Личностных результатов:**

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

#### **Метапредметных результатов:**

*Регулятивные УУД:*

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.

- *Проговаривать* последовательность действий.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

#### *Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

#### *Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметных результатов:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 КЛАСС**

### 1. Тренировка психических процессов:

- развитие концентрации внимания;
- тренировка внимания;
- тренировка слуховой памяти;
- тренировка зрительной памяти;

- совершенствование воображения;
- развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).
- 2. Задания геометрического характера.
  - уникальные кривые;
  - составление и моделирование предметов;
  - построение фигур из счетных палочек;
  - "Танграм".
- 3. Нестандартные задания алгебраического характера.
  - арифметический шифр;
  - математический фокус;
  - арифметические лабиринты с воротами;
  - математические ребусы;
  - магические квадраты 3\*3;
- 4.Нестандартные задания логического характера
  - анаграмма;
  - комбинаторные задачи;
  - задачи с альтернативным условием.
- 5.Игры Зака З. А.

### **Планируемые результаты освоения курса кружка**

В результате изучения данного курса во втором классе обучающиеся получают возможность формирования

#### **личностных результатов:**

- определять истинность высказываний;
- делать выводы, простейшие умозаключения.
- уметь логически рассуждать при решении задач логического характера;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

#### **Метапредметные результаты:**

##### *Регулятивные УДД:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

##### *Познавательные УДД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

##### *Коммуникативные УДД:*

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 3 класс

1. Тренировка психических процессов.
  - развитие концентрации внимания;
  - тренировка слуховой и зрительной памяти;
  - совершенствование воображения;
  - развитие быстроты реакции, мышления;
2. Задания геометрического характера:
  - составление и моделирование предметов;
  - построение фигур из счетных палочек;
  - уникальные кривые;
  - построение фигур из конструктора "Танграм";
  - разрезание фигур.
3. Нестандартные задания алгебраического характера:
  - задачи на переливание;
  - задачи на взвешивание;
  - математический фокус;
  - математические ребусы;
  - арифметические лабиринты с воротами;
  - магические квадраты.
4. Нестандартные задания логического характера
  - логические задачи на причинно-следственные цепочки;
  - задачи с опорой на жизненные ситуации;
  - анаграмма;
  - комбинаторные задачи;
  - задачи с альтернативным условием.
5. Игры А. З. Зака.
  - игры, способствующие развитию способности действовать в уме.

### Планируемые результаты освоения курса кружка

**Личностными результатами** изучения курса в 3-м классе является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса в 3-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.

- *Проговаривать* последовательность действий .
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса в 3-м классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 4 класс

1. Тренировка психических процессов.

- развитие концентрации внимания;
- тренировка слуховой и зрительной памяти;

- совершенствование воображения;
  - развитие быстроты реакции, мышления;
2. Задания геометрического характера.
- составление и моделирование многогранников;
  - построение фигур из счетных палочек;
  - уникальные кривые;
  - построение фигур из конструктора "Танграм".
3. Нестандартные задания алгебраического характера:
- задачи на переливание и на взвешивание;
  - математический фокус;
  - математические ребусы;
  - арифметические лабиринты с воротами;
  - магические фигуры.
- Нестандартные задания логического характера:
- провоцирующие задачи;
  - логические задачи на причинно-следственные цепочки;
  - задачи с опорой на жизненные ситуации;
  - комбинаторные задачи;
  - задачи с альтернативным условием.

### **Планируемые результаты освоения курса кружка**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.*

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.



- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА 1 класс (33 ч)**

№	Календарные сроки		Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся, направленные на достижение предметных и метапредметных результатов
	по плану	по факту			
1.			Выявление уровня развития познавательных процессов у второклассников в начале учебного года	1	<p><i>Определять и высказывать</i> правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В ситуациях общения и сотрудничества, <i>делать выбор</i>, при поддержке других участников группы, как поступить.</p> <p><i>Определять и формулировать</i> цель деятельности.</p> <p><i>Проговаривать</i> последовательность действий. <i>Учиться высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. <i>Учиться работать</i> по плану.</p> <p><i>Учиться отличать</i> верно выполненное задание от неверного.</p> <p><i>Учиться давать</i> эмоциональную оценку деятельности.</p> <p><i>Ориентироваться</i> в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. <i>Делать предварительный отбор</i> источников информации. Добывать новые знания. <i>Перерабатывать</i> полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы. <i>Перерабатывать</i> полученную информацию: сравнивать и группировать объекты.</p> <p><i>Преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p> <p><i>Донести свою позицию</i> до других. <i>Слушать и понимать</i> речь других. <i>Совместно договариваться</i> о правилах общения и поведения в школе и следовать им. <i>Учиться выполнять</i> различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p><i>Описывать</i> признаки предметов и узнавать предметы по их признакам. <i>Выделять</i> существенные признаки предметов.</p> <p><i>Сравнивать</i> между собой предметы, явления. <i>Обобщать, делать</i> несложные выводы. <i>Классифицировать</i> явления, предметы.</p> <p><i>Определять последовательность</i> событий. <i>Судить</i> о</p>
2.			Развитие концентрации внимания	1	
3.			Тренировка внимания учащихся	1	
4.			Тренировка слуховой памяти	1	
5.			Тренировка зрительной памяти	1	
6.			Поиск закономерностей	1	
7.			Развитие быстроты реакции	1	
8.			Развитие концентрации внимания	1	
9.			Тренировка внимания	1	
10.			Тренировка слуховой памяти	1	
11.			Тренировка зрительной памяти	1	
12.			Поиск закономерностей	1	
13.			Совершенствование воображения. Ребусы.	1	
14.			Развитие быстроты реакции	1	
15.			Развитие концентрации внимания	1	
16.			Тренировка внимания	1	

17.		Тренировка слуховой памяти	1	противоположных явлениях. <i>Давать определения</i> тем или иным понятиям. <i>Определять отношения</i> между предметами типа «род» - «вид». <i>Выявлять функциональные отношения</i> между понятиями. <i>Выявлять закономерности и проводить аналогии.</i>
18.		Тренировка зрительной памяти	1	<p><i>Определять и высказывать</i> правила поведения при сотрудничестве. В ситуациях общения и сотрудничества, <i>делать выбор</i>, как поступить.</p> <p><i>Определять и формулировать</i> цель деятельности.</p> <p><i>Проговаривать</i> последовательность действий. <i>Высказывать</i> своё предположение. <i>Учиться отличать</i> верно и неверно выполненное задание.</p> <p><i>Ориентироваться</i> в своей системе знаний. <i>Делать предварительный отбор</i> источников информации.</p> <p><i>Перерабатывать</i> полученную информацию: <i>делать выводы, сравнивать и группировать.</i> <i>Преобразовывать</i> информацию.</p> <p><i>Донести</i> свою позицию до других. <i>Слушать и понимать</i> речь других. <i>Выполнять</i> различные роли в группе.</p> <p><i>Описывать</i> признаки предметов и узнавать предметы по их признакам. <i>Сравнивать</i> между собой предметы, явления.</p> <p><i>Обобщать, делать</i> несложные выводы. <i>Классифицировать</i> явления, предметы. <i>Давать определения</i> понятиям. <i>Определять отношения</i> между предметами. <i>Выявлять закономерности и проводить аналогии.</i></p> <p>.</p>
19.		Поиск закономерностей	1	
20.		Совершенствование воображения. Ребусы.	1	
21.		Развитие быстроты реакции	1	
22.		Тренировка концентрации внимания	1	
23.		Тренировка внимания	1	
24.		Тренировка слуховой памяти	1	
25.		Тренировка зрительной памяти	1	
26.		Поиск закономерностей	1	
27.		Совершенствование воображения.	1	
28.		Развитие быстроты реакции	1	
29.		Развитие концентрации внимания	1	
30.		Тренировка внимания	1	
31.		Тренировка слуховой памяти	1	
32.		Тренировка зрительной памяти	1	
33.		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА 2 класс (34 ч)**

№	Календарные сроки		Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся, направленные на достижение предметных и метапредметных результатов
	по плану	по факту			
1			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1	<p><i>Определять и высказывать</i> правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В ситуациях общения и сотрудничества, <i>делать выбор</i>, при поддержке других участников группы, как поступить.</p> <p><i>Определять и формулировать</i> цель деятельности.</p> <p><i>Проговаривать</i> последовательность действий. <i>Учиться высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. <i>Учиться работать</i> по плану.</p> <p><i>Учиться отличать</i> верно выполненное задание от неверного.</p> <p><i>Учиться давать</i> эмоциональную оценку деятельности.</p> <p><i>Ориентироваться</i> в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. <i>Делать предварительный отбор</i> источников информации. <i>Добывать</i> новые знания. <i>Перерабатывать</i> полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы. <i>Перерабатывать</i> полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> объекты.</p> <p><i>Преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p> <p><i>Донести</i> свою позицию до других. <i>Слушать и понимать</i> речь других. <i>Совместно договариваться</i> о правилах общения и поведения в школе и <i>следовать</i> им. <i>Учиться выполнять</i> различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p><i>Описывать</i> признаки предметов и <i>узнавать</i> предметы по их признакам. <i>Выделять</i> существенные признаки предметов.</p> <p><i>Сравнивать</i> между собой предметы, явления. <i>Обобщать, делать</i> несложные <i>выводы</i>. <i>Классифицировать</i> явления, предметы.</p> <p><i>Определять</i> <i>последовательность</i> событий. <i>Судить</i> о</p>
2			Развитие концентрации внимания.	1	
3			Тренировка внимания	1	
4			Тренировка слуховой памяти	1	
5			Тренировка зрительной памяти	1	
6			Развитие логического мышления	1	
7			Совершенствование воображения	1	
8			Развитие быстроты реакции	1	
9			Развитие концентрации внимания	1	
10			Тренировка внимания	1	
11			Тренировка слуховой памяти	1	
12			Тренировка зрительной памяти	1	
13			Развитие логического мышления	1	
14			Совершенствование воображения	1	
15			Развитие быстроты реакции	1	
16			Развитие концентрации внимания	1	

17			Тренировка внимания	1	<p>противоположных явлениях. <i>Давать определения</i> тем или иным понятиям. <i>Определять отношения</i> между предметами типа «род» - «вид». <i>Выявлять функциональные отношения</i> между понятиями. <i>Выявлять закономерности и проводить аналогии.</i></p> <p><i>Определять и высказывать</i> правила поведения при сотрудничестве. В ситуациях общения и сотрудничества, <i>делать выбор</i>, как поступить.</p> <p><i>Определять и формулировать</i> цель деятельности. <i>Проговаривать</i> последовательность действий. <i>Высказывать</i> своё предположение. <i>Учиться отличать</i> верно и неверно выполненное задание.</p> <p><i>Ориентироваться</i> в своей системе знаний. <i>Делать предварительный отбор</i> источников информации. <i>Перерабатывать</i> полученную информацию: <i>делать выводы, сравнивать и группировать.</i> <i>Преобразовывать</i> информацию.</p> <p><i>Донести</i> свою позицию до других. <i>Слушать и понимать</i> речь других. <i>Выполнять</i> различные роли в группе.</p> <p><i>Описывать</i> признаки предметов и узнавать предметы по их признакам. <i>Сравнивать</i> между собой предметы, явления. <i>Обобщать, делать</i> несложные выводы. <i>Классифицировать</i> явления, предметы. <i>Давать определения</i> понятиям. <i>Определять отношения</i> между предметами. <i>Выявлять закономерности и проводить аналогии.</i></p>
18			Тренировка слуховой памяти	1	
19			Тренировка зрительной памяти	1	
20			Развитие логического мышления	1	
21			Совершенствование воображения	1	
22			Развитие быстроты реакции	1	
23			Развитие концентрации внимания	1	
24			Тренировка внимания	1	
25			Тренировка слуховой памяти	1	
26			Тренировка зрительной памяти	1	
27			Развитие логического мышления	1	
28			Совершенствование воображения	1	
29			Развитие быстроты реакции	1	
30			Развитие концентрации внимания	1	
31			Тренировка внимания	1	
32			Тренировка слуховой памяти	1	
33			Тренировка зрительной памяти	1	
34			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА 3 класс (34 ч)**

№	Календарные сроки		Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся, направленные на достижение предметных и метапредметных результатов
	по плану	по факту			
1			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1	<p><i>Определять и высказывать</i> правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В ситуациях общения и сотрудничества, <i>делать выбор</i>, при поддержке других участников группы, как поступить.</p> <p><i>Определять и формулировать</i> цель деятельности.</p> <p><i>Проговаривать</i> последовательность действий. <i>Учиться высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. <i>Учиться работать</i> по плану.</p> <p><i>Учиться отличать</i> верно выполненное задание от неверного.</p> <p><i>Учиться давать</i> эмоциональную оценку деятельности.</p> <p><i>Ориентироваться</i> в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. <i>Делать предварительный отбор</i> источников информации. Добывать новые знания. <i>Перерабатывать</i> полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы. <i>Перерабатывать</i> полученную информацию: сравнивать и группировать объекты.</p> <p><i>Преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p> <p><i>Донести свою позицию</i> до других. <i>Слушать и понимать</i> речь других. <i>Совместно договариваться</i> о правилах общения и поведения в школе и следовать им. <i>Учиться выполнять</i> различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p><i>Описывать</i> признаки предметов и узнавать предметы по их признакам. <i>Выделять</i> существенные признаки предметов.</p> <p><i>Сравнивать</i> между собой предметы, явления. <i>Обобщать, делать</i> несложные выводы. <i>Классифицировать</i> явления, предметы.</p> <p><i>Определять последовательность</i> событий. <i>Судить</i> о</p>
2			Развитие концентрации внимания.	1	
3			Тренировка внимания	1	
4			Тренировка слуховой памяти	1	
5			Тренировка зрительной памяти	1	
6			Развитие логического мышления	1	
7			Совершенствование воображения	1	
8			Развитие быстроты реакции	1	
9			Развитие концентрации внимания	1	
10			Тренировка внимания	1	
11			Тренировка слуховой памяти	1	
12			Тренировка зрительной памяти	1	
13			Развитие логического мышления	1	
14			Совершенствование воображения	1	
15			Развитие быстроты реакции	1	
16			Развитие концентрации внимания	1	

17			Тренировка внимания	1	<p>противоположных явлениях. <i>Давать определения</i> тем или иным понятиям. <i>Определять отношения</i> между предметами типа «род» - «вид». <i>Выявлять функциональные отношения</i> между понятиями. <i>Выявлять закономерности</i> и <i>проводить аналогии</i>.</p> <p><i>Определять и высказывать</i> правила поведения при сотрудничестве. В ситуациях общения и сотрудничества, <i>делать выбор</i>, как поступить.</p> <p><i>Определять и формулировать</i> цель деятельности. <i>Проговаривать</i> последовательность действий. <i>Высказывать</i> своё предположение. <i>Учиться отличать</i> верно и неверно выполненное задание.</p> <p><i>Ориентироваться</i> в своей системе знаний. <i>Делать предварительный отбор</i> источников информации. <i>Перерабатывать</i> полученную информацию: <i>делать выводы, сравнивать и группировать</i>. <i>Преобразовывать</i> информацию.</p> <p><i>Донести</i> свою позицию до других. <i>Слушать и понимать</i> речь других. <i>Выполнять</i> различные роли в группе.</p> <p><i>Описывать</i> признаки предметов и узнавать предметы по их признакам. <i>Сравнивать</i> между собой предметы, явления. <i>Обобщать, делать</i> несложные выводы. <i>Классифицировать</i> явления, предметы. <i>Давать определения</i> понятиям. <i>Определять отношения</i> между предметами. <i>Выявлять закономерности</i> и <i>проводить аналогии</i>.</p>
18			Тренировка слуховой памяти	1	
19			Тренировка зрительной памяти	1	
20			Развитие логического мышления	1	
21			Совершенствование воображения	1	
22			Развитие быстроты реакции	1	
23			Развитие концентрации внимания	1	
24			Тренировка внимания	1	
25			Тренировка слуховой памяти	1	
26			Тренировка зрительной памяти	1	
27			Развитие логического мышления	1	
28			Совершенствование воображения	1	
29			Развитие быстроты реакции	1	
30			Развитие концентрации внимания	1	
31			Тренировка внимания	1	
32			Тренировка слуховой памяти	1	
33			Тренировка зрительной памяти	1	
34			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА 4 класс (34 ч)**

№	Календарные сроки		Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся, направленные на достижение предметных и метапредметных результатов
	по плану	по факту			
1			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1	<p><i>Определять и высказывать</i> правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В ситуациях общения и сотрудничества, <i>делать выбор</i>, при поддержке других участников группы, как поступить.</p> <p><i>Определять и формулировать</i> цель деятельности.</p> <p><i>Проговаривать</i> последовательность действий. <i>Учиться высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. <i>Учиться работать</i> по плану.</p> <p><i>Учиться отличать</i> верно выполненное задание от неверного. <i>Учиться давать</i> эмоциональную оценку деятельности.</p> <p><i>Ориентироваться</i> в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. <i>Делать предварительный отбор</i> источников информации. Добывать новые знания. <i>Перерабатывать</i> полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы. <i>Перерабатывать</i> полученную информацию: сравнивать и группировать объекты.</p> <p><i>Преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p> <p><i>Донести свою позицию</i> до других. <i>Слушать и понимать</i> речь других. <i>Совместно договариваться</i> о правилах общения и поведения в школе и следовать им. <i>Учиться выполнять</i> различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p><i>Описывать</i> признаки предметов и узнавать предметы по их признакам. <i>Выделять</i> существенные признаки предметов.</p> <p><i>Сравнивать</i> между собой предметы, явления. <i>Обобщать, делать</i> несложные выводы. <i>Классифицировать</i> явления, предметы.</p> <p><i>Определять последовательность</i> событий. <i>Судить</i> о</p>
2			Развитие концентрации внимания.	1	
3			Тренировка внимания	1	
4			Тренировка слуховой памяти	1	
5			Тренировка зрительной памяти	1	
6			Развитие логического мышления	1	
7			Совершенствование воображения	1	
8			Развитие быстроты реакции	1	
9			Развитие концентрации внимания	1	
10			Тренировка внимания	1	
11			Тренировка слуховой памяти	1	
12			Тренировка зрительной памяти	1	
13			Развитие логического мышления	1	
14			Совершенствование воображения	1	
15			Развитие быстроты реакции	1	
16			Развитие концентрации внимания	1	



17			Тренировка внимания	1	<p>противоположных явлениях. <i>Давать определения</i> тем или иным понятиям. <i>Определять отношения</i> между предметами типа «род» - «вид». <i>Выявлять функциональные отношения</i> между понятиями. <i>Выявлять закономерности и проводить аналогии.</i></p> <p><i>Определять и высказывать</i> правила поведения при сотрудничестве. В ситуациях общения и сотрудничества, <i>делать выбор</i>, как поступить.</p> <p><i>Определять и формулировать</i> цель деятельности. <i>Проговаривать</i> последовательность действий. <i>Высказывать</i> своё предположение. <i>Учиться отличать</i> верно и неверно выполненное задание.</p> <p><i>Ориентироваться</i> в своей системе знаний. <i>Делать предварительный отбор</i> источников информации. <i>Перерабатывать</i> полученную информацию: <i>делать выводы, сравнивать и группировать.</i> <i>Преобразовывать</i> информацию.</p> <p><i>Донести</i> свою позицию до других. <i>Слушать и понимать</i> речь других. <i>Выполнять</i> различные роли в группе.</p> <p><i>Описывать</i> признаки предметов и узнавать предметы по их признакам. <i>Сравнивать</i> между собой предметы, явления. <i>Обобщать, делать</i> несложные выводы. <i>Классифицировать</i> явления, предметы. <i>Давать определения</i> понятиям. <i>Определять отношения</i> между предметами. <i>Выявлять закономерности и проводить аналогии.</i></p>
18			Тренировка слуховой памяти	1	
19			Тренировка зрительной памяти	1	
20			Развитие логического мышления	1	
21			Совершенствование воображения	1	
22			Развитие быстроты реакции	1	
23			Развитие концентрации внимания	1	
24			Тренировка внимания	1	
25			Тренировка слуховой памяти	1	
26			Тренировка зрительной памяти	1	
27			Развитие логического мышления	1	
28			Совершенствование воображения	1	
29			Развитие быстроты реакции	1	
30			Развитие концентрации внимания	1	
31			Тренировка внимания	1	
32			Тренировка слуховой памяти	1	
33			Тренировка зрительной памяти	1	
34			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1	

## V. . Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

для учителя:

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2007 г	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей	Методическое пособие для 1, 2, 3, 4 класса
2.	Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2005. – 34 с. – ( Серия «Умники и умницы»)		Программа развития познавательных способностей учащихся
5.	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя
6.	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [ и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя
7.	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [ и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя

для обучающихся:

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2018 г	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей »	Рабочие тетради в 2-х частях.

## Тематическое планирование курса внеурочной деятельности 1 класс (33 часа)

№ занятий	Кол-во часов	Развиваемые способности
1	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводный урок)
2	1	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания.
3	1	Тренировка слуховой памяти.
4	1	Тренировка зрительной памяти.
5	1	Развитие аналитических способностей.
6	1	Совершенствование воображения.
7	1	Развитие логического мышления.
8	1	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания.
9	1	Развитие слуховой памяти.
10	1	Тренировка зрительной памяти.
11	1	Развитие аналитических способностей.
12	1	Совершенствование воображения.
13	1	Развитие логического мышления.
14	1	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания
15	1	Развитие слуховой памяти.
16	1	Тренировка зрительной памяти.
17	1	Развитие аналитических способностей.
18	1	Совершенствование воображения.
19	1	Развитие логического мышления.
20	1	Развитие концентрации внимания.
21	1	Тренировка внимания
22	1	Тренировка слуховой памяти.
23	1	Тренировка зрительной памяти.
24	1	Развитие аналитических способностей.
25	1	Совершенствование воображения
26	1	Развитие логического мышления.
27	1	Развитие концентрации внимания.
28	1	Тренировка внимания.
29	1	Тренировка слуховой памяти.
30	1	Тренировка зрительной памяти.
31	1	Развитие аналитических способностей.
32	1	Развитие логического мышления.
33	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.