

**Приложение к рабочей программе по учебному предмету на  
уровне основного общего образования**

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

Бакина Г.Л. I

Протокол заседания

ШМО № 2

от 30.11. 2020г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР

МКОУ Щигровская

основная

общеобразовательная школа

Сошина О.П.

«Утверждено» Директор

МКОУ Щигровская основная

общеобразовательная школа

Вирюкова Е.Ю.

приказ

от 01.12. 2020г.



**ПРИЛОЖЕНИЕ**

к рабочей программе по учебному предмету “История”  
8 класс на 2020/2021 учебной год

Разработчики программы:  
учитель истории и  
обществознание Гончарова  
Марина Владимировна

Щигры, 2020

План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся 8 класса по итогам ВПР на 2020-2021 учебный год

№ темы	Тема	УУД	Ученик научится/ получит возможность научиться	Форма проведения	Сроки проведения
1	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	<p>Ученик научится/ получит возможность научиться создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий</p>	Урок (выделено время)	30.11.2020
2	Россия в конце XVI в. Итоги правления Ивана Грозного.	<p>Определять существенные черты государственного устройства России. Сравнивать системы управления разных государств.</p> <p>Определять последствия деятельности правителя. Объяснять смысл используемых в документе терминов и понятий. Использовать приёмы характеристики исторических явлений. Участвовать в обсуждении вопроса о государственных мерах.</p> <p>Различать достоверную и вымышленную информацию. Анализировать мотивы и поступки людей, давать им оценку (с помощью учителя).</p> <p>Излагать выводы и аргументировать их</p>	<p>Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время</p>	Урок (выделено время)	2.12.2020

3	Окончание Смутного времени	<p>в соответствии с возрастными возможностями с помощью учителя. Давать характеристику деятельности правителя. Выражать ценностные суждения по изучаемой проблеме. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д.</p>	<p>Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта оценки социальных явлений. Показывать по карте и называть географические объекты. Составлять рассказ по теме, использовать дополнительные источники информации, карту. Самостоятельно извлекать и комментировать информацию из исторических источников. Различать достоверную и вымышленную информацию Раскрывать роль РПЦ в укреплении Русского государства. Давать оценку последствиям исторического события, процесса. Раскрывать историческое значение события. Высказывать аргументированные собственные суждения. Планировать свою дальнейшую познавательную деятельность по изучаемой теме</p>	<p>Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время</p>	Урок (выделено время)	9.12.2020
4	Формирование единых государств в Европе и России	<p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с</p>	<p>Научатся: определять термины Крепостное право. Абсолютизм. Самодержавие. Сословно-представительная монархия Получат возможность</p>	Урок(выделено время)	16.12.2020	

		<p>позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>научиться: сравнивать процесс формирования государств в Европе и России</p>	
5.	<p>Исторические деятели нашего региона.</p>	<p>Определить вклад края в историю Российского государства. Научатся гордиться заслугами, делами своих предков</p>	<p>определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.</p>	<p>Индивидуальные задания</p> <p>В течение месяца</p>
6.	<p>Итоговый срез</p>			<p>Урок (подготовленные задания)</p> <p>23.12.2020</p>