

**Приложение к рабочей программе по учебному предмету на
уровне основного общего образования**

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО



Бакина Г.Л.

Протокол заседания

ШМО № 2

от 30.11. 2020г.

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР

МКОУ Щигровская
основная

общеобразовательная школа

Солн / Сошина О.П.

«Утверждено»

Директор МКОУ Щигровская
основная

общеобразовательная школа

Бирюкова Е.Ю.

приказ № 01.12. 2020 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе по учебному предмету “География”
7 класс на 2020/2021 учебной год

Разработчики программы:
учитель географии
Бирюкова Елена Юрьевна

Щигры, 2020

Приложение к рабочей программе по предмету «География» составлено на основании:

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г;

- Аналитической справки по результатам проведения всероссийской проверочной работы по географии за курс 6 класса.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137), с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

В связи с полученными результатами на ВПР 2020, в рабочую программу по предмету «География» на 2020/ 2021 необходимо внести изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Включить в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов задания с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля:

- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.

- Литосфера рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли

- Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.

- Умения: ориентироваться в источниках географической информации;

определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

Географическое положение и природа материков Земли

- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

- Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую

классификацию.

- Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы населения материков и океанов

Тема урока	Планируемые результаты	Дата проведения
Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.	02.12
Население Африки	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах	03.12
Страны Северной Африки. Алжир.	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	09.12
Страны Западной и Центральной Африки Нигерия.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	10.12
Страны Восточной Африки. Эфиопия. Страны Южной Африки. ЮАР.	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.	16.12

	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	
Географическое положение Австралии. История открытия и исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	17.12
Климат и внутренние воды Австралии.	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	23.12